



邯郸科技职业学院
Handan Vocational College of science and technology

高等职业教育质量年度报告 (2025)

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

公开形式：邯郸科技职业学院官网

公开网址：<https://www.hdkz.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对 邯郸科技职业学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：邯郸科技职业学院

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 29 日

目 录

前言.....	1
1. 发展概况	1
1.1 学院基本概况	1
1.2 发展规划与定位	2
1.3 办学条件与改善	3
2. 人才培养	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	9
2.3 在校生体验	35
2.4 生源情况	55
2.5 就业情况	60
2.6 专业（群）建设	73
2.7 课程建设	76
2.8 师资队伍建设	85
2.9 教材建设	95
2.10 实验实训建设	99
2.11 教学改革	104
2.12 技能大赛	112
2.13 数智化校园建设	116
2.14 科教融汇概况	119
3. 服务贡献	122
3.1 服务国家战略	122
3.2 服务行业企业	129
3.3 服务地方发展	133
3.4 其他服务	139
4. 文化传承	142
4.1 中华优秀传统文化	142
4.2 红色文化教育与实践开展	145
4.3 科职特色文化	147
4.4 其它文化传承情况	156
5. 国际合作	157
5.1 中外合作办学准备及开展情况	159
5.2 助力“一带一路”发展建设情况	159
5.3 其他国际合作事项	164
6. 产教融合	165
6.1 打造“两翼”发展	167
6.2 深化校企合作	170
6.3 产教融合实践中心建设	179
6.4 科普基地	182
6.5 其他融合情况	183
7. 发展保障	183
7.1 政策保障	183

7.2 制度保障	194
7.3 质量保障	195
7.4 师资保障	198
7.5 信息化建设	201
7.6 办学经费保障	202
7.7 学院基础设施保障	203
7.8 学院内部审计工作	204
8. 面临挑战	207
8.1 学校发展面临的主要问题	207
8.2 努力的方向及未来展望	209

表目录

表 2-1	本年度学院大型社团活动情况表	30
表 2-2	本年度学院社团发展情况表	30
表 2-3	2025 年学院各类资助评奖情况表	36
表 2-4	宿舍管理情况统计表	50
表 2-5	2025 年学院计划招生数、实际录取数及报到率	56
表 2-6	2025 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向普通高中毕业生考试类）	57
表 2-7	2025 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向中职毕业生考试类）	58
表 2-8	2025 年河北省普通高考生源地统计表	59
表 2-9	2025 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表	60
表 2-10	2025 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表	61
表 2-11	单招考试录取成绩与其他院校对比	62
表 2-12	2025 年河北省对口专科批录取成绩统计表	63
表 2-13	2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表（对口专科批） ..	64
表 2-14	2025 年河北省专科批物理组合录取成绩统计表	66
表 2-15	2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表（物理组合） ...	67
表 2-16	2025 年河北省专科批历史组合录取成绩统计表	68
表 2-17	2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表（历史组合） ...	69
表 2-18	河北省普通高考录取成绩与其他院校对比	70
表 2-19	2025 年省外录取情况统计表	70
表 2-20	2025 年省外各专业录取分数及位次变化统计表	70
表 2-21	2025 年各系毕业生与就业率情况表	72
表 2-22	2025 年各系毕业生与就业率情况表	74
表 2-23	2025 精品课程建设立项评选结果信息汇总表	83
表 2-24	学院现有“双师型”教师统计表	86
表 2-25	2021—2025 年纸质图书采购与捐赠情况统计表	118
表 2-26	2025 年学院课题立项情况统计表	121
表 3-1	2025 年度“乡村课堂”部分重点培训活动一览表	125
表 4-1	学院爱国主义教育基地及思政实践基地统计表	147
表 4-2	2025 年学院红色文化教育与实践活动开展情况统计表	147
表 4-3	学院美育师资队伍统计表	151
表 5-1	中外合作办学机构（项目）申报计划	159
表 5-2	学院与马来西亚世纪大学合作办学项目信息表	159
表 5-3	2025 年度“‘一带一路’暨金砖大赛”参赛部分成果	162
表 6-1	学院产教融合共同体单位列表	169
表 6-2	学院现有订单班数量统计表	176
表 6-3	学院参与的职教集团情况统计表	178
表 6-4	现有产教融合实训基地一览表	179
表 6-5	2025 年邯郸科技职业学院人体生命科学普及基地活动数据	183
表 7-1	职业教育理论与实践研究课题立项	184
表 7-2	河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2025 年度课题邯郸科技职业	

学院立项汇总表	191
表 7-3 业务咨询服务台账（截取）	206

图目录

图 2-1 院长李鹏丽宣讲党的二十届四中全会精神	6
图 2-2 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班	7
图 2-3 第十二党支部——“红烛天使”党支部系列活动	9
图 2-4 观看国防教育和阅兵仪式	10
图 2-5 财经系新生入学教育	11
图 2-6 学生参观恒一科技公司	11
图 2-7 教研室带头人讲解专业发展趋势	12
图 2-8 辅导员召开安全主题班会	13
图 2-9 分析专业就业前景	13
图 2-10 辅导员开展新生军训教育	14
图 2-11 迎接新生工作培训会	15
图 2-12 智慧职教《思想道德与法治》课程线上运行状况	16
图 2-13 院领导李鹏丽深入思政课堂参加听评课	17
图 2-14 院专职副书记刘陆冰参加思政课集体备课	17
图 2-15 马克思主义学院思政教师队伍	19
图 2-16 马克思主义学院院长武向梅配合“提升行动”入课堂听课	19
图 2-17 马克思主义学院获得河北省第十届“关注时事·胸怀天下”大中小学生 时事知识竞赛优秀组织奖	21
图 2-18 李鹏丽院长为农牧系学生讲思政课	22
图 2-19 青马工程开班仪式	23
图 2-20 思政大讲堂	24
图 2-21 燕赵青年说活动	25
图 2-22 入团培训	25
图 2-23 学生暑期“三下乡”活动	26
图 2-24 马克思主义学院教师指导学生参与社会实践	27
图 2-25 英语教研室教师团队斩获 2025 年外语课程思政优秀教学案例河北省一等 奖	28
图 2-26 活动现场图片	29
图 2-27 社团文化艺术晚会	32
图 2-28 社团纳新现场	32
图 2-29 太极拳比赛现场	33
图 2-30 2025 年春季田径运动会项目	34
图 2-31 2025 年第四届学生篮球赛现场	34
图 2-32 2025 年年资助评奖情况柱状图	37
图 2-33 青马培训工程颁奖仪式	40
图 2-34 入团积极分子培训	40
图 2-35 假期期间学生志愿服务	41
图 2-36 学生深入社区	42
图 2-37 系部进行安全教育活动	43
图 2-38 第三届心理健康节系列活动	44
图 2-39 心理健康培训与讲座	44

图 2-40 心理普测	45
图 2-41 团体辅导	45
图 2-42 心理健康教师参加培训	46
图 2-43 河北省学院心理健康教育教师骨干人才库文件	47
图 2-44 高校名师工作室	47
图 2-45 参与各类心理活动	47
图 2-46 李亮副院长实地调研心理健康中心	48
图 2-47 云梦空间营业执照	51
图 2-48 云梦空间部分作品	52
图 2-49 证书考取	53
图 2-50 志愿服务	55
图 2-51 钢铁智能冶金技术专业人才培养方案研讨会	75
图 2-52 在线课程建设	77
图 2-53 部分课程标准	77
图 2-54 高职院校思想政治理论实践教学指南	78
图 4-55 李亮副院长进行 Mathematica 软件应用专题指导	79
图 2-56 马克思主义学院指导学生获得河北省“挑战杯”一等奖	80
图 2-57 邯郸市创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”专项活动获奖	81
图 2-58 财经系共享财务会计竞赛	82
图 2-59 财经系共享财务会计竞赛现场图	82
图 2-60 在线课程	83
图 2-61 教学运行管理	85
图 2-62 聘用直南党史馆馆长王志强为校外思政行业导师	87
图 2-63 部分双师证书	88
图 2-64 传帮带承诺书	89
图 2-65 郝赛行宣布师徒结对名单	90
图 2-66 指导教师代表发言	90
图 2-67 徒弟代表发言	91
图 2-68 马克思主义学院选派骨干教师参加国家安全教育专题培训	92
图 2-69 教师培训部分证书	92
图 2-70 活动现场和华为云师资培训部分证书	93
图 2-71 部分老师的实践证明	94
图 2-72 老师获奖情况	95
图 2-73 教材征订单	96
图 2-74 《高级职业英语》数字教材建设授权合同	97
图 2-75 校本教材《高职院校思政实践课程指南》	98
图 2-76 校内实训基地合作协议	100
图 2-77 校外实训基地建设	101
图 2-78 学院实训室建设	102
图 2-79 学院实训室建设	102
图 2-80 安全生产培训	104
图 2-81 参观学生对实践活动发表感想	105
图 2-82 参观学生在实践基地开讲思政课	106
图 2-83 行走的思政课教师讲述红色革命历史	107

图 2-84 行走的思政课学生自主开展研学	107
图 2-85 河北省教育厅官网	108
图 2-86 普通化学	109
图 2-87 马克思主义学院建设学习通线上课程资源	110
图 2-88 人才培养方案中学生数字素养的培养	111
图 2-89 课赛融合”育人模式	112
图 2-90 参与大赛	113
图 2-91 承办河北省第二届职业技能大赛	114
图 2-92 参赛与获奖	116
图 2-93 学院举办 2025 年度知识产权活动周专题培训	120
图 2-94 参加河北省科技工作者之家授牌仪式	122
图 3-1 帮扶现场	124
图 3-2 人工智能培训现场	127
图 3-3 “一品一播”直播现场	128
图 3-4 技术指导乡村课堂	129
图 3-5 学院教师进行社会培训	131
图 3-6 河北省思想政治工作研究会特约研究员	132
图 3-7 反诈宣传现场	133
图 3-8 学生直播现场	135
图 3-9 培训现场图	136
图 3-10 农业技术培训	137
图 3-11 乡村振兴科技讲堂	138
图 3-12 中国兽医日大讲堂	139
图 3-13 安全培训中心培训现场	140
图 3-14 钢铁培训现场	141
图 3-15 学生敬老院志愿服务	142
图 4-1 《中华优秀传统文化》教学	143
图 4-2 “美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”	144
图 4-3 成语典故文化教育	145
图 4-4 直南党史馆馆长为学院学生开展“同上一堂思政大课”讲座	146
图 4-5 马克思主义学院组织讲好反法西斯故事·以青年之声传递和平力量主题演讲比赛	146
图 4-6 第二十二党支部党员现场学习图片	148
图 4-7 星火社现场观影照片	149
图 4-8 “一技在手，一生无忧”主题剪纸活动	150
图 4-9 “墨舞成语，绘梦校园”书画展	151
图 4-10 “书法多元审美”专题讲座	152
图 4-11 河北文艺评论基地和文艺评论作品	154
图 4-12 酒文化展示现场	155
图 4-13 茶艺展示	156
图 4-14 《大学语文》教学	157
图 4-15 廉洁教育艺术展	158
图 4-16 廉洁教育艺术展作品	158
图 5-1 中外合作办学洽谈会	161

图 5-2 “一带一路”大赛参与	162
图 5-3 “一带一路”大赛参与	162
图 5-4 “一带一路”大赛参与	162
图 5-5 中外合作情况	165
图 5-6 中马院校国际交流会	166
图 5-7 职教出海洽谈会	167
图 6-1 财经系访企拓岗	168
图 6-2 参与行业产教融合共同体情况	169
图 6-3 校企双元育人	171
图 6-4 校企洽谈现场	172
图 6-5 长城汽车股份有限公司洽谈现场	173
图 6-6 正保智能会计产业学院	174
图 6-7 知链数字碳管理产业学院	175
图 6-8 订单班合同	176
图 6-9 校企协同共育人才订单班主题班会	177
图 6-10 考察学习与合作交流	181
图 6-11 科普基地志愿活动	182
图 7-1 《职业教育中高本思想政治教育一体化建设》课题开题论证会	185
图 7-2 党委副书记刘陆冰为学生们讲授《形势与政策》课	187
图 7-3 纪委书记王建军为学生们讲授《形势与政策》课	188
图 7-4 薛刚副院长为学生们讲授《形势与政策》课	188
图 7-5 党委委员路毅为学生们讲授《形势与政策》课	189
图 7-6 新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学习教育读书班	191
图 7-7 磁县经开区化工园区企业实训能力提升培训	193
图 7-8 2025 年度行政管理及教辅部门考核指标及占比	196
图 7-9 2025 年度教学系考核指标及占比	197
图 7-10 2025 年度教学部考核指标及占比	197
图 7-11 “两优一先”表彰会	199
图 7-12 学院领导召开现场办公会	201
图 7-13 联合后勤管理科开展业务培训	206

案例目录

【典型案例 2-1】党建领航 凝心聚力推进高质量发展	5
【典型案例 2-2】学院举办贯彻中央八项规定精神专题读书班	6
【典型案例 2-3】第十二党支部——“红烛天使”党支部	8
【典型案例 2-4】聚焦立德树人 提升育人本领	20
【典型案例 2-5】深耕理论沃土，激活课堂生机	21
【典型案例 2-6】乡村振兴中的思政课	27
【典型案例 2-7】师生协力破难点，科创温情育新人	29
【典型案例 2-8】学生社团青春绽放	31
【典型案例 2-9】2025 年春季田径运动会和冬季学生篮球赛	33
【典型案例 2-10】辅导员一对一帮扶学生	39
【典型案例 2-11】心灵港湾 为你而建	47
【典型案例 2-12】方寸之间，绿意生辉	50
【典型案例 2-13】集思广益定良方 智汇冶金启新程	75
【典型案例 2-14】赋能数学教学！这场专题培训干货满满	79
【典型案例 2-15】财经系成功举办“共享财务会计”知识竞赛	81
【典型案例 2-16】弦歌不辍，薪火相传	89
【典型案例 2-17】计算机系联合华为云共同举办专项师资培训	92
【典型案例 2-18】跨专业协同实训农产品电商全链条运营项目	102
【典型案例 2-19】漫画基地里的思政课	105
【典型案例 2-20】场馆里的思政课	106
【典型案例 2-22】邯郸科技职业学院在河北省第二届职业技能大赛中斩获多项殊荣	114
【典型案例 2-23】2025 年度大宗图书采购与专业匹配度提升工程	119
【典型案例 3-1】人工智能赋能乡村振兴	126
【典型案例 3-2】“一品一播”电商直播技能现场指导	127
【典型案例 3-3】提升驻村帮扶工作质效办好“乡村课堂”	128
【典型案例 3-4】汲取全会精神伟力激发金融奋进活力	131
【典型案例 3-5】财经系进行反诈宣传活动	132
【典型案例 3-6】技能逐光，赋能邯郸文旅	134
【典型案例 3-7】开展“AI 赋能智慧物业新体验”主题培训	135
【典型案例 3-8】“爱驻夕阳，温暖相伴”敬老院志愿服务	141
【典型案例 4-1】“铭记历史·砥砺前行”学院开展主题参观学习活动 ...	147
【典型案例 4-2】星火社举行红色观影活动	148
【典型案例 4-3】品味书法多元之美 赋能美育团队建设	152
【典型案例 4-4】茶韵飘香传雅意，趣玩游戏乐满堂	156
【典型案例 4-5】佳节颂廉 非遗传韵	157
【典型案例 5-1】推进教育国际化：我院与马来西亚世纪大学洽谈合作办学项目	160
【典型案例 5-2】学院成为“中马智慧建造产教融合联盟”副秘书长单位 ..	165
【典型案例 5-3】深化校企合作 共探“职教出海”新路径	166

【典型案例 6-1】校企携手启新程 产教融合新蓝图	171
【典型案例 6-2】学院与长城汽车股份有限公司开展校企合作洽谈会	172
【典型案例 6-3】唯品会“电商数据分析订单班”	176
【典型案例 6-4】学院召开校企协同共育人才订单班主题班会	177
【典型案例 6-5】邯郸市财经商贸职教集团 2025 年教学创新与协同发展工作综述	178
【典型案例 6-6】深化产教融合 实现协同育人	180
【典型案例 7-1】聚焦思政教育一体化：学院承担教育部职教研究课题 ...	184
【典型案例 7-2】思政育心固根基 青年聚力担使命	185
【典型案例 7-3】学院举办新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学习教育读书班	189
【典型案例 7-4】深化产教融合 赋能区域化工产业高质量发展	192
【典型案例 7-5】学院召开庆祝中国共产党成立 104 周年暨“两优一先”表彰会	199
【典型案例 7-6】铸魂育人再启程 谱写思政新篇章	200

前言

为深入学习贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及河北省2025年职业教育高质量发展相关部署等最新政策要求，根据教育部与河北省教育厅关于编制2025年度职业教育质量报告的通知精神，学院系统组织编制了《邯郸科技职业学院质量年度报告（2025）》。

学院专题召开质量年报编制工作部署会，党政办公室、组织人事部、教务科、各教学系部等26个部门参与。会议明确了年报框架，涵盖学院概况、人才培养、服务贡献、文化育人、国际合作、产教融合、条件保障及挑战展望等八部分。各部门及合作企业按分工梳理总结、收集材料、撰写内容并提交至教务科，由教务科统稿初审，经学院审定后形成最终报告。

2025年度报告以详实数据、丰富案例系统呈现了学院一年来在党建引领、立德树人、“双师型”教师队伍建设、专业群优化、校企协同育人、数字化升级、社会服务与国际交流等方面取得的进展与成效，全面反映了学院办学质量与内涵发展水平，为展现职业教育特色、接受社会监督、持续提升人才培养质量提供了重要依据。

本学年学院工作有以下特色，具体内容如下：

标志性成果显著，影响力扩大。学院被评为“河北省科技工作者之家”（2025-2027年度）、河北省职业技能大赛

贡献单位、邯郸市工匠学院、邯郸市无偿献血工作先进单位。被推举为全国或省级产教联合体或职教集团的理事长单位 9 个，扩大了在全国及省域内的影响力。在人才培养方面，大赛取得国家级奖项 2 项、省级一等奖 24 项、二等奖 49 项、三等奖 62 项。科研领域发表论文 152 篇，出版专著 12 本，立项省部级课题 4 项，地市级课题 7 项，获批 1 项横向课题，到账 10 万元。教改课题立项取得新突破，共有 5 项课题获省级立项，7 项获市级立项。同时，教学成果培育成效显著，2025 年获河北省教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 2 项。教材建设取得重要突破，2 本校本教材首次获批入选“十四五”省级规划教材。

1. 发展概况

1.1 学院基本概况

邯郸科技职业学院是经河北省人民政府批准、教育部备案的一所全日制公办普通高等职业院校。于2020年2月经河北省政府批准设置，2020年5月经教育部备案成立。秉承“立德树人、服务发展、促进就业”的办学宗旨，坚持扎根邯郸、面向河北、辐射京津冀，紧密对接区域产业转型升级和经济社会发展需求，致力于培养德智体美劳全面发展，具备良好职业道德、精湛技术技能和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

学院专业布局紧随区域产业发展脉搏，目前共开设涵盖装备制造、电子信息、财经商贸、农林牧渔等多个领域的23个专业，初步形成了以工科专业为主体，多专业门类协同发展的格局。学院注重专业内涵建设，不断优化人才培养方案，深化课程教学改革。截至2025年8月31日，学院有全日制在校生9458人，生源数量稳定，结构多元（其中普通高中生源4938人，中职生源4520人），体现了学院多元化的招生吸引力与社会认可度。

师资队伍是立教之本、兴校之基。学院持续加强师资队伍建设，现有专任教师491人，队伍规模与当前办学规模基本适应。师资队伍结构呈现以下特点：一是学历层次较高，具有研究生学位教师241人，占专任教师总数的49.04%；二是职称结构较为合理，具有高级专业技术职务教师180人，

占比 36.5%；三是“双师”素质教师有一定基础，专业课教师中“双师型”教师 277 人，占比 63.3%，达到国家要求。此外，学院还聘有校内兼职教师 5 人，并积极引进校外企业人才，现有校外兼职教师 105 人（含从其他学校聘请的校外教师 26 人，以及从行业企业聘请的行业导师 79 人），初步构建了专兼结合的教师队伍框架。学院配备专职辅导员 52 人，思政课教师 31 人，心理健康教育教师 3 人，学生工作队伍配备齐全。

1.2 发展规划与定位

学院立足新时代职业教育发展的历史方位，在优化规模与资源配置的基础上，将重心转向内涵提升与质量攻坚。具体举措包括：构建“三全育人”体系，融合思想政治教育、职业道德与专业技术教育，培养德技并修的高素质技术技能人才；深化产城教融合，将学院发展嵌入邯郸市总体规划，成为区域创新生态的关键节点，推动教育、产业、城市规划有机衔接；建立对接区域主导产业与新兴产业的动态专业调整机制，做强优势专业，做精特色专业，确保人才供给与产业需求高度契合；全面推行项目化、情境式教学模式，深化“三教”改革，利用信息技术构建以学生为中心、能力为本位的教学新生态；同时，营造崇尚工匠精神、创新精神的校园文化与智慧实践环境，使校园本身成为育人要素。通过以上深耕，学院旨在实现教育链与产业链、创新链、人才供应链的有机衔接与同频共振，以高质量职业教育服务人的全面发展，支撑产业转型升级，赋能区域经济社会高质量发展，

为邯郸建设区域中心城市持续贡献不可替代的教育与人才力量。

1.3 办学条件与改善

办学条件是人才培养的物质保障。学院校园总占地面积413831.14平方米，总建筑面积约28万平方米，其中教学科研及辅助用房142312.96平方米，行政办公用房9161.13平方米，学生宿舍面积68300.47平方米。学院高度重视实践教学条件建设，教学科研仪器设备资产总值达8778.13万元，当年新增设备值861.68万元，新增比例达10.88%。学院拥有校内各类实践教学场所（实训室、基地）120个，工位总数5825个；与行业企业共建校外稳定的实践教学基地40个，与105家企业建立了形式多样的校企合作关系。学院信息化建设持续推进，拥有教学用计算机2187台，互联网出口带宽2048Mbps。图书馆馆藏资源丰富，拥有纸质图书36.01万册，数字资源折合40.73万册，年生均进书量达标。

学院高度重视教师队伍的培育，目前专任教师中“双师型”教师占比63.3%。同时，学院博硕人才引进工作也持续开展，2025年成功引进博硕人才26人，并已形成2026年博硕人才引进计划，争取在未来三至五年内，使拥有博士、硕士学位的专任教师比例显著提升，确保师生比稳定优于国家合格标准，并持续优化。学院积极构建“产教融合、校企合作”的办学模式，制定《邯郸科技职业学院职业技能大赛管理与奖励办法（试行）》办法，鼓励师生参与各类竞赛。在内部治

理方面，学院坚持依法依规办学，严格执行财务预决算公开制度，确保了教育经费的规范、透明使用。同时，学院致力于优化内部管理流程，提升管理效能，为教育教学活动的顺利开展提供了有力保障。在硬件保障上，除已建成的现代化教学与生活设施外，学院持续关注教学仪器设备、图书资源的补充与更新，致力于满足生均办学条件的国家标准并持续改善。

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 深入学习贯彻中央精神

学院党委始终将贯彻落实党中央决策部署作为首要政治任务，坚持系统谋划、整体推进，确保中央精神在学院一贯到底、落地生根。

在理论学习方面，党委严格执行“第一议题”制度，及时跟进学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神，将党的二十大和二十届历次全会精神系统纳入年度学习计划。通过党委理论学习中心组带头领学、专题研讨及各层级党组织联动学习，深刻把握核心要义与实践要求，着力将改革精神与强化党的全面领导、提升治理效能相结合，切实把学习成果转化为推动学院高质量发展的科学思路与务实举措。

在作风建设方面，党委将中央八项规定精神学习教育作为年度党建重点任务扎实推进。构建“党委—专班—支部”三级责任体系，坚持理论武装与警示教育并重：领导班子通

过读书班、中心组学习率先垂范；各支部广泛开展学习交流与专题讲座；同步召开警示教育大会，深入剖析典型案例，强化纪律震慑。整个过程坚持问题导向与师生立场，通过座谈调研广泛征集意见，建立整改台账，推动解决实际问题。通过理论武装与作风建设的双轮驱动，学院党委切实把学习成效转化为严实作风与治理效能，为事业高质量发展提供坚实政治保障。

【典型案例 2-1】党建领航 凝心聚力推进高质量发展

学院党委副书记、院长李鹏丽在国际学术交流中心以“铸魂育人担使命 笃行实干谱新篇”为题宣讲党的二十届四中全会精神（见图 2-1）。党的二十届四中全会为全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标把方向、定目标、绘蓝图、指路径，彰显了党对国家发展的高瞻远瞩和深谋远虑，体现了以人民为中心的发展思想，凝聚了治国理政的卓越智慧，为“十五五”时期乃至更长阶段的发展提供了根本遵循。

要锚定“与区域经济发展相适应的特色优质高职院校”建设目标，深化改革，全面提升办学能力，将全会精神转化为推动发展的强大动力。要坚持立德树人，德技并修，持续加强和改进思想政治教育，推动思政课程与课程思政同向同行，培养新时代高素质人才。要深化产教融合，动态优化，坚定秉持“办学跟着市场走、专业围着产业转”的理念，以服务产业发展需求为核心导向，增强服务产业发展能力。

把全面贯彻落实《建议》部署和贯彻落实全国教育大会精神结合起来，科学谋划好、扎实推进好“十五五”时期教育工作，深入落实

立德树人根本任务，确保全会各项决策部署在学院条条落实、件件落地、事事见效。



图 2-1 院长李鹏丽宣讲党的二十届四中全会精神

【典型案例 2-2】学院举办贯彻中央八项规定精神专题读书班

邯郸科技职业学院在邯郸职教城举办领导干部贯彻中央八项规定精神学习教育读书班。学院党委书记杨万春作辅导报告并总结讲话，院长李鹏丽等班子成员参加。杨万春强调，要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强落实中央八项规定精神的自觉性，从政治高度认识作风建设重要性。他要求紧盯思想抓学习，结合党中央部署和学院工作，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪；注重警示教育和问题整改，以案为鉴、边学边改，推动纪律意识和作风能力提升。读书班期间，市委党校专家授课，学员集体研读材料、交流心得并观看警示教育片。图 2-2。



图 2-2 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班

2.1.2 不断加强基层党建工作

学院党委坚持大抓基层导向，持续夯实党建基础。本年度健全制度体系，严把政治关和程序关，高质量完成 94 名发展对象的确定、培训与接收，及 7 名预备党员按期转正。分层分类开展培训，组织 248 名入党积极分子和 94 名发展对象参加系统培训；设立并管理 52 个“党员先锋岗”。通过线上线下方式开展 4 次专题培训，提升党员干部政治与业务能力。开展 3 次“三会一课”及支部手册督导检查，提升党内政治生活规范化水平，增强基层党组织战斗堡垒作用。

2.1.3 深化党建品牌培育

学院党委以创新党建引领育人机制为驱动，持续深化新时代党建示范创建和质量创优工作，大力实施党建品牌培育工程，推动基层党组织建设与“立德树人”根本任务深度融

合、同向同行。2025 年学院深化基层党建品牌，其中第十二党支部（医药卫生系）打造的“红烛天使”品牌，深度融合专业特色，以“五维联动”工作法为核心，通过举办行业讲座、健康义诊等活动，有效促进了党建与教学、科研、社会服务的同频共振。第九党支部（农牧系）立足现代农业教育，精心培育“太行花”品牌，创新“寻花、种花、育花”三花工作法，通过建设特色工作室、开展直播助农、组织技术下乡等实践，获省级教学成果奖及多项国家级学生竞赛奖项，探索出一条依托专业、扎根大地、服务乡村振兴的党建新路径。两个品牌的生动实践，显著增强了基层党组织的凝聚力与战斗力，形成了以高质量党建引领系部专业高质量发展的良好局面。

【典型案例 2-3】第十二党支部——“红烛天使”党支部

立足医药卫生系，确定支部党建品牌的核心定位，将职业教育与医疗专业相结合，突出支部党建工作的差异化和独特性。突出党建工作的医疗行业特色，注重在宣传阵地建设、党员队伍发展、党员教育培训、为民志愿服务等环节形成独特的品牌特色。

结合当前社会形势和发展需求，创新党建工作方式和方法，尝试引入新技术、新媒体等信息化手段，提升党建工作的有效性和吸引力。充分发挥广大党员、学生入党积极分子和发展对象的主体作用，鼓励师生积极参与党建品牌的创建和推广，形成全员参与的良好氛围。加强与其他各级党组织、社会组织、企事业单位等的合作，形成联动效应，共同推进党建品牌的建设和发展，见图 2-3。



图 2-3 第十二党支部——“红烛天使”党支部系列活动

2.2 立德树人

2.2.1 新生入学教育

新生入学教育是高等职业教育立德树人工作的关键起点，是帮助新生实现从中学到大学、从家庭到校园、从被动学习到自主成长转变的重要环节。为切实落实立德树人根本任务，引导新生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确职业发展方向，快速适应高职学习生活，学院围绕“价值引领、能力塑造、知识传授”三位一体育人目标，系统谋划、精准施策，扎实开展新生入学教育系列工作，取得了良好成效。

2.2.1.1 入学教育总体目标

以立德树人为核心，聚焦高职教育“培养高素质技术技能人才”的定位，通过系统化、个性化、沉浸式的入学教育，达成三大目标：一是思想引领目标，强化新生的理想信念教育和家国情怀培养，引导其树立正确的政治方向和价值追求；二是适应融入目标，帮助新生熟悉校园环境、规章制度、教学模式和管理服务，消除陌生感与不适感，快速融入校园集体；三是成长规划目标，助力新生认清高职教育特色与专

业发展前景，明确学习目标和职业方向，培养自主学习能力和职业素养，为三年高职生涯及长远发展奠定坚实基础。

2.2.1.2 入学教育内容体系构建

一是思想道德与价值引领教育。入学教育内容体系构建紧扣立德树人根本要求，将思想政治教育贯穿入学教育全过程。开展理想信念教育，通过专题讲座、主题班会、红色观影等形式，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，解读党的二十大精神与职业教育政策，引导新生深刻认识高职教育在国家发展中的重要地位，增强职业自豪感和时代责任感（见图 2-4）。同时注意加强道德法治教育，邀请思政教师、法律专家开展职业道德、社会公德、家庭美德专题分享，解读《学院学生手册》《治安管理处罚法》等法律法规，强化新生的规则意识和法治观念（见图 2-5）。注重弘扬工匠精神，组织新生观看大国工匠纪录片、走访行业龙头企业、聆听优秀校友职业分享，引导新生树立“技能成才、技能报国”的信念，培养精益求精的职业追求（见图 2-6）。



图 2-4 观看国防教育和阅兵仪式



图 2-5 财经系新生入学教育

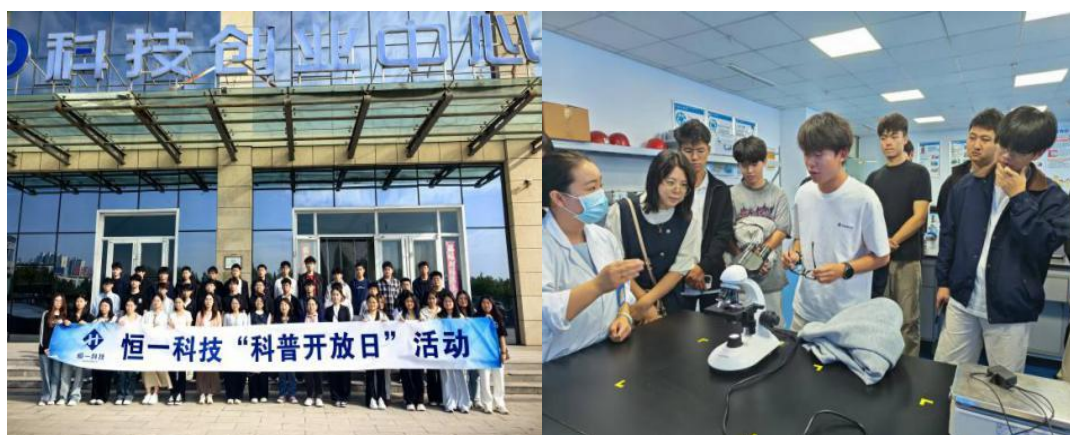


图 2-6 学生参观恒一科技公司

二是学业适应与学习方法指导。针对高职教学模式与中学的差异，帮助新生搭建学业适应桥梁。首先是专业认知教育，由专业带头人、骨干教师介绍专业人才培养方案、课程体系、就业前景及行业发展趋势，组织新生参观实训基地、体验专业实训项目，让新生明确“学什么、怎么学、学了有用”。其次进行学习方法指导，开展高职学习特点、自主学习能力的培养、课堂学习与实训实践结合等专题培训，指导新生合理制定学习计划、有效利用图书馆、在线学习平台等教学资源，适应“理论+实践”的高职教学模式。再者进行学风建设教育，强调校规校纪中关于课堂纪律、考勤考核、诚

信等方面的要求，通过优秀学长学习经验分享、学风标兵评选预告等形式，营造勤学善思、求真务实的学习氛围。见图 2-7。



图 2-7 教研室带头人讲解专业发展趋势

三是校园生活与身心健康关怀。围绕新生校园生活适应需求，提供全方位关怀与指导。组织校园实地走访，详细介绍教学楼、宿舍、食堂、医务室、图书馆等场所的位置与功能，讲解学生资助、心理健康、就业指导、后勤服务等部门的职责与服务流程，帮助新生快速“玩转”校园；以主题班会、案例分析等形式，解读学生管理规定、宿舍安全管理条例、校园治安管理办法等规章制度，重点强调用电安全、消防安全、网络安全等注意事项，引导新生自觉遵守校规校纪，养成良好行为习惯；开展心理健康普查，建立新生心理健康档案，举办心理健康专题讲座、团体辅导活动，讲解常见心理困扰的应对方法，培养新生情绪管理、人际交往能力；同时开展体育健身指导，介绍校园体育设施与体育活动，引导新生养成规律作息、坚持体育锻炼的习惯，增强身体素质。见图 2-8。



图 2-8 辅导员召开安全主题班会

四是职业规划与就业能力启蒙。立足高职教育就业导向，提前植入职业规划意识，帮助新生认识自我兴趣、性格、能力与职业的匹配度，引导新生初步制定三年职业发展规划，明确各阶段目标与努力方向；开展简历制作、面试技巧、沟通表达能力等基础就业技能培训，组织新生参与职业素质拓展活动，培养团队协作、问题解决等通用职业能力；介绍学院创新创业扶持政策、孵化平台及成功案例，组织新生参与创新创业沙龙、创意大赛等活动，激发新生创新思维与创业热情，培养敢闯敢试的进取精神。见图 2-9。

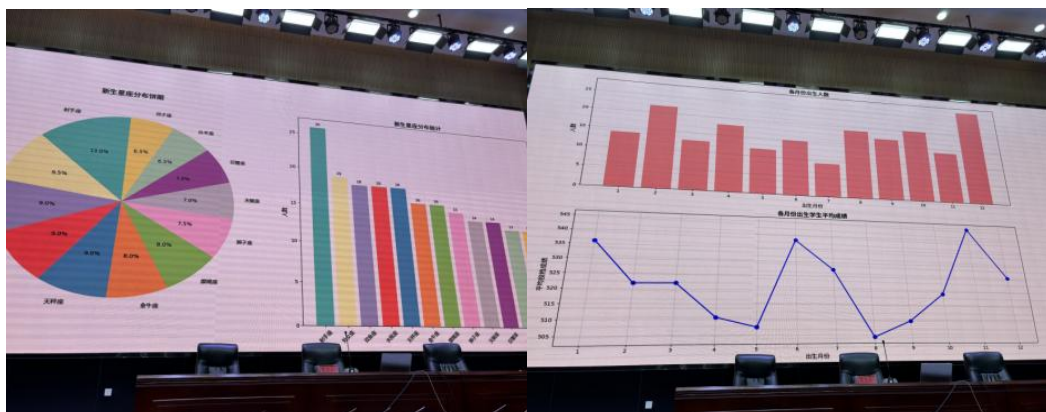


图 2-9 分析专业就业前景

2.2.1.3 构建“三位一体”新生入学教育新模式

学院实施入学教育注重多元融合与实效，采用“线上+线下”“集中+分散”“理论+实践”相结合的方式。集中阶段于新生报到后1-2周内，通过专题讲座、报告会等形式覆盖核心内容；分散阶段则融入军训、班会、专业实训与社团活动中，贯穿第一学期，实现常态化教育。线上依托智慧校园平台、微信公众号等推送学习资料，支持自主巩固；线下通过企业参观、志愿服务、素质拓展等实践体验，促进认知内化与能力提升，增强教育吸引力和实效性。见图2-10。



图2-10 辅导员开展新生军训教育

保障措施：精心组织，强化落实。一是健全组织保障，成立由学院分管领导牵头，学生工作部、教务科、就业与创业指导中心、各系等部门协同参与的新生入学教育工作领导小组，明确各部门职责分工，制定详细的入学教育实施方案与时间表，确保各项工作有序推进；二是师资保障，组建由思政教师、专业教师、辅导员、行业专家、优秀校友、医护人员等组成的多元化师资队伍，提前开展师资培训，提升入学教育教学质量；三是资源保障，投入专项经费用于入学教育场地布置、资料印制、专家邀请、活动组织等，完善实训

基地、心理健康中心、体育设施等硬件资源，为入学教育提供坚实支撑；四是考核评价，建立入学教育考核机制，通过知识测试、心得体会撰写、实践活动表现、日常行为观察等方式，对新生入学教育参与情况与学习效果进行综合评价，将评价结果纳入新生综合素质测评，确保教育成效落地。见图 2-11。



图 2-11 迎接新生工作培训会

2.2.1.4 入学教育工作成效

通过系统开展新生入学教育系列工作，学院新生在思想认知、学业适应、校园生活、职业规划等方面均取得了显著进步。一是理想信念更加坚定，绝大多数新生树立了正确的价值导向，认同“技能成才”的理念，对高职教育的认可度和职业自豪感明显提升，主动参与志愿服务、红色教育等活动的积极性较高；二是学业适应能力显著增强，新生快速适应了高职“理论+实践”的教学模式，能够合理制定学习计划，自主学习能力和实训实践参与度明显提高，第一学期课堂出勤率、作业完成率均保持在较高水平；三是校园生活融入良好，新生熟悉了校园环境与服务流程，能够自觉遵守校

规校纪，宿舍关系、同学关系和谐，心理健康状况总体良好，未出现严重违纪违规或心理危机事件；四是职业规划意识初步形成，新生对自身专业与职业发展有了清晰认知，多数学生制定了初步的职业规划，学习目标更加明确，参与职业技能培训、创新创业活动的热情持续高涨。

2.2.2 思政教学

2.2.2.1 严守标准，深化思政课内涵建设

本年度，学院严格对标教育部思政课开设标准，系统构建了以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心内容的教学体系。稳定开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等三门核心课程及《形势与政策》等四门基础课程，并成功开设《国家安全教育》课程，完成了全部配套课程教学标准的修订工作，并持续推进线上课程资源建设，高质量完成了覆盖 190 余个班级、近万名师生的思政理论课教学任务。其中，校级线上精品课程《思想道德与法治》已在指定职业教育网络平台上运行。见图 2-12。



图 2-12 智慧职教《思想道德与法治》课程线上运行状况

按照教育部文件规定，严格落实领导干部深入思政课教学一线要求，全年安排校领导参与集体备课 3 次，进课堂讲

授思政课 32 课时，听评课 4 课时，有效发挥了以上率下的引领作用。见图 2-13，图 2-14。



图 2-13 院领导李鹏丽深入思政课堂参加听评课



图 2-14 院专职副书记刘陆冰参加思政课集体备课

2.2.2.2 规范创新，强化教材与师资支撑

在教材建设方面，学院严格执行国家统一教材选用规

定，确保教学内容的规范性与权威性。同时，结合学院特色与人才培养需求，编制并出版了校本教材《高职院校思想政治教育实践教学指南》，该教材已在教学中应用，使用学生达 6700 余人次，为实践教学提供了有力支撑。

在师资队伍建设上，学院通过对外招聘、校内转岗、广纳社会英才等方式，初步形成一支专职思政课教师+思政工作者兼职教师+校外导师为模式的高素质思政教学队伍。在专职教师队伍建设方面，学院通过公开招聘高素质专业人才、选拔校内优秀教师转岗等方式，持续扩充专职教师力量。截至 2025 年，学院思政专任教师已达 30 名，形成了青老结合、活力充沛的教学梯队。在兼职教师队伍建设上，学院构建了以辅导员、教学系书记等思政工作者为主力军的兼职教学力量，能够将思政教育融入日常管理与专业教学的各个环节，实现育人全方位覆盖。此外，学院积极拓展校外资源，特别聘请直南党史馆馆长担任思政校外导师，借助其丰富的党史研究经验与实践资源，为学生带来鲜活的红色文化课程与实践指导，进一步充实了思政教学力量，形成了校内外协同育人的良好格局。见图 2-15。



图 2-15 马克思主义学院思政教师队伍

马克思主义学院本年度常态化开展集体备课 220 余次，并创新融入教学研讨、公开课展示等多形式教研活动。为切实提升教学质量，配合教育部“提升行动”工作，由校领导牵头专家组开展了覆盖全体思政课教师的听评课活动，累计听评课 50 余课时。见图 2-16。



图 2-16 马克思主义学院院长武向梅配合“提升行动”入课堂听课

【典型案例 2-4】聚焦立德树人 提升育人本领

马克思主义学院就“践行多边主义 完善全球治理”专题开展《形势与政策》课集体备课。副院长薛刚参会并提出要求：一要提升政治站位，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想实践展开教学，结合爱国主义教育拓宽学生国际视野；二要贴合高职学情，通过“三个转化”使内容更易懂，借助“三个强化”增强教学吸引力；三要聚焦育人实效，培养学生辩证思维、价值判断与社会责任感。同时就教学方法建议：推动“中国四大全球倡议”“两大主张”入脑入心，融入具体数据与身边案例；针对学生理解较浅的“全球南方”等概念，应拆解抽象表述、优化课堂互动；教研室应营造共同研讨、互学互鉴的教研氛围。

2.2.2.3 赛教融合，提升实践育人成效

坚持“以赛促教、以赛促学”，积极组织师生参与各类高水平教学竞赛。根据省级文件要求，成功组织了校级“关注时事”知识竞赛，覆盖在校生 3000 余名，3 名学生在省级初赛中获得优胜奖，3 名学生在省级决赛中荣获优秀奖，学院获评优秀组织奖。8 名教师参加邯郸市 2025 年习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”优质课、“三进”视频精品课评选一等奖 6 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。此外，在国家级赛事中亦取得突破，于大学生微电影、大学生讲思政课公开课竞赛中荣获二等奖 1 项、三等奖 1 项。这些成绩体现了教学改革成效，也展现了学生的理论素养与实践能力。见图 2-17。

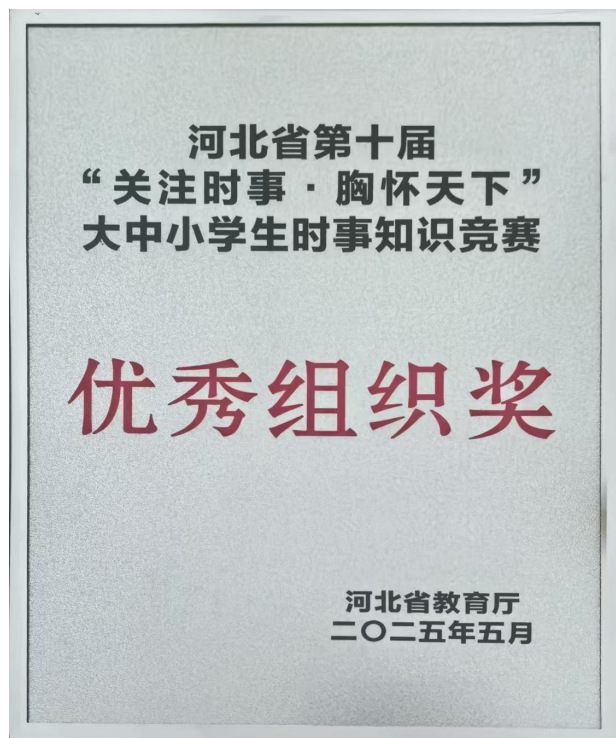


图 2-17 马克思主义学院获得河北省第十届“关注时事·胸怀天下”

大中小学生时事知识竞赛优秀组织奖

【典型案例 2-5】深耕理论沃土，激活课堂生机

打造“领导教、师生学、共成长”的思政育人模式，将领导干部上讲台作为筑牢思政育人根基的重要抓手。每学期初，结合学院领导班子成员学科背景、工作经历及当前时政热点定制讲思想政治理论课、讲党课任务，为学院领导干部走上讲台、走入学生提供渠道，切实将领导干部的政治优势、阅历优势转化为鲜活的教学资源，鼓励学生围绕“理论困惑”“成长诉求”提问，引导学生从“听讲者”转变为“思考者”，实现思政育人从理论传授到情感共鸣再到价值引领的闭环。见图 2-18。



图 2-18 李鹏丽院长为农牧系学生讲思政课

2.2.3 思政育人

2.2.3.1 德育引领

学院深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，秉持“育人为本，德育为先”理念，常态化长效化开展各类主题教育活动。构建了“三全育人”格局，完善了德育工作体系，通过课程、活动、实践等多元途径，提升学生思想道德与综合素养，为学生成长成才奠定基础。

一是课程育人深化。为深入推进青年马克思主义者培养工程，学院精心开展了“青马培训”，共分为两期进行。培训期间，通过邀请知名专家学者开展专题讲座、组织学员深入基层进行实践调研、开展小组研讨交流以及红色文化实地研学等多元化的培养方式，全方位提升学员的理论素养与实

践能力。两期培训圆满结束后，共计培养出 199 名政治坚定、德才兼备、素质全面、模范表率、堪当重任的青年学员，他们在各自的学习与工作岗位上发挥着积极的引领示范作用，为推动学院发展以及社会进步贡献着青春力量。见图 2-19。



图 2-19 青马工程开班仪式

推动党的全会精神入脑入心，引导青年学生在学思践悟中强化使命担当，学院精心组织以“学思践悟全会精神挺膺担当时代使命”为核心主题的“思政大讲堂”系列活动。活动特邀马克思主义学院院长武向梅担任主讲，围绕全会精神的核心要义、实践要求，结合青年成长实际，通过专题解读、案例剖析、互动答疑等多元形式，让理论学习既有思想高度又有实践温度。讲堂上，专家深入浅出阐释全会精神的时代内涵，引导学生将个人理想融入国家发展大局，在专业学习、社会实践中践行青年责任。现场学子认真聆听、积极交流，纷纷表示将以全会精神为指引，锤炼过硬本领，勇担时代使命。此次活动有效丰富了思政教育形式，切实提升了理论学习的针对性与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。见图 2-20。



图 2-20 思政大讲堂

二是活动育人创新。组织了“燕赵青年说”，该活动以“德育铸魂·实践赋能”为核心导向，立足京津冀协同发展战略背景，搭建三地高校学子思想碰撞与价值传递的平台。活动聚焦社会实践中的德育内涵，吸引各系优秀学生代表参与，分享在乡村振兴、社区服务、红色研学等实践中的所见所闻、所思所悟。诠释青年担当，从扎根基层助力乡村振兴，到投身志愿服务传递温暖，再到传承红色基因坚定理想信念，生动展现了当代大学生将个人成长融入国家发展、以实际行动践行社会主义核心价值观的精神风貌。见图 2-21。



图 2-21 燕赵青年说活动

同时，为了保证入团积极分子的质量，为团组织输送新鲜而有力的血液，对 800 多名入团积极分子进行了系统且全面的团课培训，共开展 16 场培训课程。切实提升团课质量，为共青团组织培养一批政治素质高、理想信念坚定、有责任有担当的后备力量。见图 2-22。



图 2-22 入团培训

学院组织两场无偿献血活动，动员热心人士参与其中，诠释爱心与担当，提升社会公益意识，为保障医疗用血贡献了力量。

深入开展新时代好青年评选活动，挖掘出一批在品德高尚、创新创业、志愿服务、爱岗敬业等不同领域表现突出的优秀青年典型。此外，隆重举行两红两优五四表彰活动，对在共青团工作中表现优异的先进集体和个人进行表彰，激励各级团组织和广大团员青年、团干部以先进为榜样，不忘跟党走初心，牢记青春使命。

三是实践育人拓展。2025 年暑期，学院为引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”组织学生进行了 9 项暑期社会实践活动。见图 2-23。



图 2-23 学生暑期“三下乡”活动

“科职共青团”微信公众号平台发布篇推文总浏览量达 12.4 万余次，强化网络思政引领。一年来，通过各类活动用党的创新理论武装青年，切实增强广大青年学生“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，引导广大青

年学生听党话、跟党走。

【典型案例 2-6】乡村振兴中的思政课

用脚步丈量祖国大地是青年学子感知时代脉搏的最直接方式，学院利用暑期在学生中开展“三下乡”社会实践活动，用思政育人为乡村振兴赋能。为让学生感知乡村振兴战略成果，马克思主义学院教师带领学生亲身探访河北第一村——武安市白沙村，观村貌、听村史、问村情，通过亲眼见、亲耳听、亲自问，了解白沙村从穷山村到百强村的转变，感知党建引领与集体经济的优势，自觉努力成为乡村振兴的参与者和推动者。见图 2-24。



图 2-24 马克思主义学院教师指导学生参与社会实践

2.2.3.2 课程思政

学院围绕“人才培养方案—课程教学内容—课堂教学方法”三层结构统筹推进课程思政教学改革，以“价值引领、

知识传授、能力培养”三位一体为核心，构建分层分类的课程思政理论体系。在专业课程中，例如融入“数据安全伦理”“精益求精的工匠精神”“双碳”战略等元素，并结合国产技术突破、行业应用案例及专家讲座，培养学生的社会责任、技术自信与行业担当。同时，将思政教育融入实训教学，在电工电子、网络布线等实训中明确安全规范、团队协作等思政目标，并建立“专业技能+思政表现”评价体系，推动“学技修德”同步提升。为保障实施，学院建设课程思政资源库，开展专题培训、教学研讨与说课比赛，持续提升教师思政融入能力。见图 2-25。



图 2-25 英语教研室教师团队斩获 2025 年外语课程思政优秀教学案例河北省一等奖

2.2.4 文化育人

三月春风处处暖，雷锋精神代代传。围绕这一主题，学校组织开展了系列丰富多彩的雷锋月活动：通过“共建美丽校园”志愿服务整治校园环境；“志愿骨干培育”活动提升服务组织能力；“宣传助残志愿服务”增强助残关爱意识；“我为同学做实事”系列活动切实解决学生实际困难、助力素质提升；“弘扬雷锋精神，争做时代先锋”主题升旗仪式

则进一步激发了师生的爱国热情与社会责任感。各项活动有序开展，有力弘扬了志愿服务精神，营造了向上向善的校园风尚。

【典型案例 2-7】师生协力破难点，科创温情育新人

电子信息系主办的大学生科学技术协会聚焦“解决学生科创痛点、培育创新能力”，成为学院“岗课赛证创”一体化育人的重要载体。通过师生协同指导、学长经验分享，全年开展带教 80 余次；每月组织“补弱小课堂”强化薄弱环节，每周举办“技术茶话会”缓解科创焦虑。同时，科协为学生搭建“从 1 到 N”的实战平台，围绕智能汽车竞赛等赛事开展专项集训，2025 年获省级以上奖项 53 项；联合企业开展真实项目实战，由校企双导师指导；并在攻坚期组织解压活动，保障学生状态。通过上述举措，成员在专业成绩、数字化应用与团队协作能力上持续提升，逐步形成“以科创育新人、以温情暖人心”的特色育人品牌。见图 2-26。



图 2-26 活动现场图片

2.2.5 活动育人

2.2.5.1 社团活动

学院紧扣“第二课堂”育人核心目标，在社团活动的规模拓展与形式创新上持续发力，全年落地大型社团活动5项、小型社团活动7项。通过文化体验、公益实践、技能教学、趣味竞技等多元实践载体，既延续了过往“活动育人”的扎实成效，又进一步拓宽了育人维度，让学生在丰富的校园实践中收获成长，助力综合素质实现全面提升。见表2-1，表2-2。

表 2-1 本年度学院大型社团活动情况表

序号	活动名称	时间	地点
1	社团文化艺术展	2025.5	国交前长廊
2	社团文化艺术晚会	2025.6	国际交流中心二楼报告厅
3	社团纳新	2025.11	和氏璧广场
4	社团联动	2025.11	操场
5	茶香周末会	2025.11	食堂三餐厅
6	科职食堂王者杯	2025.11	食堂三餐厅
7	四级模拟活动	2025.11	学院教学楼
8	校园藏宝活动	2025.11	学院
9	义卖暖人心，绝育护猫安	2025.11	和氏璧广场
10	银杏帽子制作	2025.11	教学楼221
11	声韵食动	2025.11	食堂三餐厅
12	海姆利希急救法实操教学	2025.11	实训楼320

数据来源：学院团委统计数据

表 2-2 本年度学院社团发展情况表

社团类别	新增社团	新增人数
思想政治类	戎光社 国旗护卫队	97
学术科技类	Ps神笔社	55

	AI 灵创社	
创新创业类	数智媒体社 融创社 药剂分子社	72
文艺体育类	AUV 脱口秀社 篮球社 AceClub 匠心面点社 锋芒凌云社 利剑戎训社	231
志愿公益类	绿色地球社	35

数据来源：学院团委统计数据

【典型案例 2-8】学生社团青春绽放

学校成功举办以“聚‘星’艺，‘展’风华”为主题的首届社团文化艺术展，融合“游、展、秀”三大板块，吸引全校师生广泛参与。摄影社、舞蹈社、礼仪社等 55 个社团联合参展，设置静态作品展、互动挑战、汉服体验、民乐演奏等多元内容，涵盖思政、科技、文化、体育各类社团特色。现场既有知识竞答、无人机演示、非遗体验等项目吸引互动，也有舞狮表演、音乐弹唱等节目轮番上演，配合趣味游戏与礼品发放，有效激发了新生报名热情。本次活动由志愿者全程保障有序开展，不仅为各社团注入了新鲜血液，也帮助新生在沉浸式体验中感受校园文化的多元活力，为其开启丰富多彩的大学生活搭建了平台。见图 2-27。见图 2-28。



图 2-27 社团文化艺术晚会



图 2-28 社团纳新现场

2.2.5.2 体育活动

体育为基，共育身心，学院坚持“竞赛引领、体育强基”，通过开齐开足体育课、强化体育评价、优化课外指导等方式，营造生动的校园体育文化氛围。学院代表队在 2025 年全国太极拳公开赛分区赛（河北赛区）斩获个人二等奖 2 项、三等奖 3 项、优秀奖 2 项，并双双夺得团体三等奖。见图 2-29。



图 2-29 太极拳比赛现场

【典型案例 2-9】2025 年春季田径运动会和冬季学生篮球赛

以春季田径运动会和冬季学生篮球赛为重要依托，将思想品德教育、团队协作培养、意志品质锤炼融入体育赛事全过程，让学生在挥洒汗水、奋勇拼搏中涵养品格、增长才干，生动诠释了高等职业教育“育人为本、德育为先”的核心理念。见图 2-30，见图 2-31。





图 2-30 2025 年春季田径运动会项目



图 2-31 2025 年第四届学生篮球赛现场

2.2.6 共同素养

深入推进劳动素养培育将劳动教育全面融入各专业人才培养方案，开设劳动教育理论课、组织校内服务性劳动、安排企业顶岗实习等多种形式，使其与校园文化、素质拓展、社会实践、创新创业等深度融合，着力构建新型劳育人才培养模式。建立健全劳动教育评价体系，将劳动素养纳入学生综合素质评价范畴，强化劳动素养的过程性与结果性评价。

将中华优秀传统文化与实践型美育深度结合，开设汉服

实训课，旨在通过“理论+实操”的模式，让学生掌握汉服基础形制认知、礼仪规范与配饰制作技能，在实践中感受传统服饰的美学精髓，培养审美创造力与文化认同感，实现“从认知美到创造美”的美育闭环。

2.3 在校生体验

2.3.1 一站式服务

2.3.1.1 学籍注册

学院打造“一站式”学籍注册线下服务模式。在学生服务中心设立学籍服务专窗，配备2名专职工作人员，编制《学籍管理办法》，2025年，本院录取新生3700人，实际报到注册3640人，报到率达98.3%。针对所有报到入学的学生，均开展了入学资格复查工作，学籍注册率为100%。2023级与2024级学生学年注册人数共计6536人，学年注册率达100%。办理学籍异动相关事宜的学生有64人。完成学历注册的学生为2952人，其中毕业学生2914人，结业学生38人。

2.3.1.2 学生资助

构建“线下集中受理+校院联动审核+全程跟踪服务”的资助服务体系。在“一站式”学生服务中心设立资助服务中心，配备4名专职资助管理人员，整合奖学金、助学金、勤工助学、助学贷款、学费减免等8类资助项目，实现政策咨询、申请受理、材料审核、资金发放告知等全流程线下集中服务。建立“班级—系—学院”三级认定机制，组建由辅导员、学生代表组成的资助评议小组，确保资助工作公开、公

平、公正；同时开展“资助政策进班级、进宿舍”活动，实现政策宣传全覆盖。

2025 年，学院严格对标国家学生资助政策要求，全面构建“奖、助、贷、勤、免、补、访”七位一体的多元化资助育人体系，以精准识别为基础、以政策落实为核心、以人文关怀为底色，全程护航家庭经济困难学生成长成才。全年累计资助学生 4598 人次，发放各类奖助资金 1800 余万元，实现应助尽助、精准滴灌，切实为学生解除求学后顾之忧，让每一位学子都能在阳光下安心求学、逐梦前行。见表 2-3，见图 2-32。

表 2-3 2025 年学院各类资助评奖情况表

奖助项目	人数	金额（万元）
新生入学补贴	1000	13.87
建档立卡“三免一助”	297	187.11
国家助学金	2208	750.73
国家奖学金	14	14
励志奖学金	303	181.8
院级奖学金	941	65.23
退役士兵免学费	7	3.5
退役士兵助学金	7	2.59
临时困难补助	240	26.6
特殊困难学费减免	92	31.75
勤工助学	134	30.56
暑期大家访慰问品	77	2

数据来源：学院学生工作部统计数据

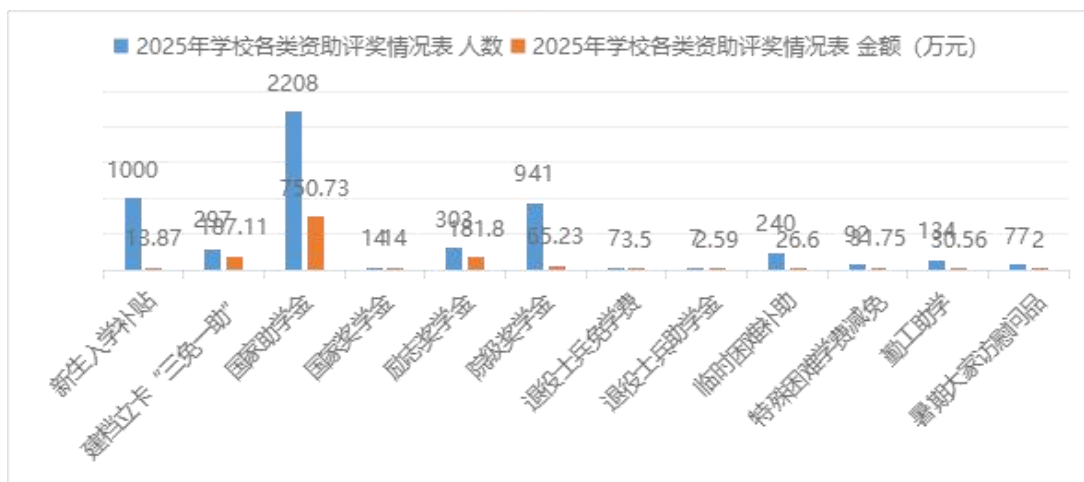


图 2-32 2025 年年度资助评奖情况柱状图

2.3.1.3 辅导员队伍

一是构建服务体系。以“专业化、精细化、常态化”为导向，打造“一站式”辅导员线下服务体系。辅导员入驻学生宿舍园区，是深化“三全育人”改革、推动学生工作下沉一线的关键举措，更是打通育人“最后一公里”的务实行动。此举打破了传统办公室与宿舍的物理壁垒，将思想政治教育、学业指导、生活帮扶、安全管理等工作融入学生日常起居，让育人场景从课堂延伸至宿舍，从“被动响应”转向“主动贴近”，为学生成长成才提供全方位、全天候、全过程的陪伴与引导。建立“学管主任+辅导员+学生骨干”三级联动机制，学管主任牵头负责，辅导员协助跟进，学生骨干收集反馈，形成“问题收集—分类处理—跟踪反馈”闭环服务。此外，构建“理论培训+实践演练+经验交流”三维培训体系，每学期开展辅导员专题培训 9 场，提升辅导员专业服务能力。学院现有辅导员 141 人，其中专职辅导员 55 人，兼职辅导员 86 人。从专业分布看，教育学、管理学、法学共 11 人、其他专业 30 人，多元专业背景为学生工作提供了跨学科支

撑。年龄结构呈现年轻化特点，30岁以下39人（占28%），30-39岁73人（占52%），40-49岁13人（占9%），50岁以上16人（占11%），中青年构成队伍主力。学历方面，硕士及以上108人（占77%），本科31人（占22%），高学历特征明显。职称分布中，初级职称7人（占5%），中级职称79人（占56%），身份编制上，事业编制138人（占98%），非事业编制3人（占2%）。

二是提升辅导员队伍素质。本年度，学院141名专职辅导员积极参与了省教育厅组织的《全国高校辅导员人工智能专题培训》。这次培训规格极高、成效显著，充分体现了教育部对学院辅导员队伍——这一与教学、科研、管理同等重要的第四支队伍的高度重视与深切关怀，也促使学院深入思考人工智能时代辅导员的角色与职责。同时，本年度辅导员沙龙成功举办10期，活动以“交流互鉴、赋能成长”为核心，覆盖全院141名辅导员，形成了“每期有主题、每场有收获、全程有沉淀”的良好氛围，有效提升了学生工作的针对性与实效性。

三是搭建辅导员工作室。构建“零距离”学生服务体系，实现事务办理、咨询接待、帮扶引导一体化推进，育人服务质效显著提升。工作开展以来，辅导员累计接待学生人次众多，高效处理各类学生事务数量可观，事务覆盖学生学习生活各关键领域。在服务效率方面，通过优化流程、精简环节、靠前服务，学生事务平均处理时长较此前大幅缩短，办事效率显著提升；事务办结率保持高位，以高效务实的服务赢得

学生广泛认可，让思想政治教育和学生服务真正融入日常、走进心里，切实打通了育人“最后一公里”。

【典型案例 2-10】辅导员一对一帮扶学生

2024 级学生张某因沉迷网络游戏导致多门课程挂科，产生厌学情绪。辅导员通过宿舍走访发现其情况后，多次与张某谈心谈话，了解到其对游戏设计有浓厚兴趣。辅导员结合学院专业特色，为其制定“兴趣转化+学业提升”计划，推荐其加入学院相关社团，同时联系专业课教师为其进行课后辅导。经过一学期的帮扶，张某逐渐将对游戏的兴趣转化为学习动力，不仅补修完挂科课程，还在职业技能竞赛中获得奖项。张某说：“辅导员没有一味批评我，而是耐心听我倾诉，帮我找到努力的方向，这种贴近生活的服务让我更容易接受。”

2.3.1.4 团学工作

一是深化“青马工程”，筑牢信仰根基。顺利完成第六期“青马工程”培训与结业，并高标准启动第七期。构建了覆盖 299 名学员的“理论学习+实践锻炼+考核评价”三维培养体系。核心课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神设置，通过专题授课、分组研讨等形式，实现理论武装全覆盖。见图 2-33。



图 2-33 青马培训工程颁奖仪式

二是健全“院—系—支部”三级培训体系。对入团积极分子和团员进行系统培训。培训内容涵盖思想引领、团务知识和专业素养融合模块，并采用理论测试与实践评审相结合的方式严格考核。见图 2-34。



图 2-34 入团积极分子培训

三是拓展实践育人，服务地方发展。在“五一”“十一”假期，组织超过 180 名志愿者进驻邯郸道历史文化街区、东

高河景区，开展旅游引导、文化讲解、秩序维护和特殊群体帮扶等志愿服务，实现了“双区协同”服务布局，有效提升了学院的社会美誉度。围绕“防校园欺凌、美校园环境、助文明出行、促社区法治”等主题，开展“学雷锋”系列志愿服务活动，将志愿服务融入日常，转化为一堂堂生动的“行走的思政课”和“职业素养实训课”。见图 2-35。



图 2-35 假期期间学生志愿服务

四是开展实地调研与服务。组建多支具备专业特色的实践团队，深入乡村基层，助力乡村振兴。实践活动充分发挥了职业教育的专业优势，实现了服务社会与学生能力提升的双赢。学生运用短视频等新媒体技术，拍摄记录家乡的风光、美食与文化，并在实践中深化对河北省情、市情的认知。活动覆盖张家口、沧州、廊坊等多地，引导学生在发现家乡之美、传播家乡之韵的过程中，强化情感联结，树立服务家乡发展的志向。见图 2-36。



图 2-36 学生深入社区

2.3.1.5 安全教育

为全面强化校园安全管理，学院将严格督察各部门安全工作机构建设情况，通过定期召开安全专题会议、逐级签订《安全工作目标管理责任书》，确保安全责任压实到人。学院将系统完善各项安全制度与应急预案，推动各部门结合工作实际细化安全管理办法、突发事件处置流程及集体活动保障方案，切实提升应急响应效能。同时，持续开展法治宣传与安全教育，围绕“4·15”国家安全日、“12·4”宪法宣传周等节点组织多样活动，开展宪法知识考试与法治学习进行专题讲座。通过全方位开展防诈骗、防欺凌、消防安全、食品安全、网络安全、心理健康等专题教育，不断增强师生法治意识与安全防护能力。学院还将积极预防并妥善处置各类矛盾纠纷与突发公共事件，坚决防范教职工参与非法活动及违法违纪行为，全力维护校园与社会的和谐稳定，系统构建全员参与、全程覆盖的安全工作格局。见图 2-37。



图 2-37 系部进行安全教育活动

2.3.1.6 心理健康教育

2025 年 5 月，第三届心理健康节系列活动顺利举办。举办心理电影展播、心理情景剧评比、心理剧展播、团体游戏体验、烦恼退退退等多项校园活动，内容丰富有趣，将心理知识以学生更感兴趣的方式呈现，全校师生积极参与，探索自我，传递爱与正能量，不断自我成长。其中心理情景剧评比活动中选送的《毛遂自荐》《十字路口》两部作品，荣获市级奖项。见图 2-38。





图 2-38 第三届心理健康节系列活动

2025 年 5 月—6 月，心理健康中心教师展开心理委员培训与学生心理健康科普巡讲。培训内容围绕心理委员职责，大学生常见心理问题，以及压力的认识与调适。全校同学积极参与其中。见图 2-39。



图 2-39 心理健康培训与讲座

2025 年 10 月中旬各班进行心理委员选举，并成立 2025 届心理委员会，委员会由全体心理委员和相关负责老师构成，心理委员负责日常班级同学的心理健康工作，同时负责与班主任、各系辅导教师和专职心理教师的沟通与协调工作。2025 年 10 月中下旬，在高校思政平台上，对全体 2025 届新生开展第四次心理普测，共收集有效数据 3603 份，通过心理普测发现学生中严重心理危机 260 人，一般心理困扰

706 人，潜在心理困扰占 630 人。对于问题程度较高的学生，通过个体访谈与 PHQ-9 问卷筛查，追踪其心理健康状况。见图 2-40。

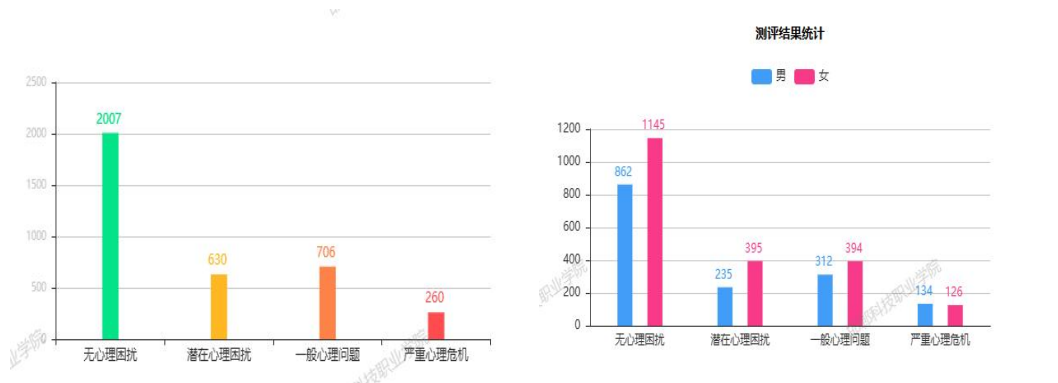


图 2-40 心理普测

心理健康中心在全校范围内召集师生，开展包含团体游戏在内的多次团体辅导，通过团体活动，也让成员们从中探索自我，不断成长。2025 年心理健康中心共为 32 名学生提供个体心理咨询，其中进行学生个体咨询 38 次，并分多次为 260 名师生进行包含团体活动，压力缓解等多种形式在内的团体心理治疗。图 2-41。



图 2-41 团体辅导

在心理健康教育团队建设上，为提高专兼职心理辅导教师的业务能力，组织教师参加了高级别、高水平的心理健康

教育培训与学习。例如：2025 年京津冀高校心理健康教育教学高质量发展研讨会、专家进校园心理专家李素霞老师专题报告、2025 年高等职业学院心理健康教育教师网络培训示范班、河北省教育厅 2025 年第六期心理健康教育骨干教师示范培训学习等，提升团队的专业性。图 2-42。



图 2-42 心理健康教师参加培训

此外，心理健康中心积极响应上级心理工作安排，心理健康中心教师加入河北省科学院心理健康教育教师骨干人才库以及邯郸市高校心理名师工作室，助力省市级心理健康科研与工作的开展（见图 2-43、见图 2-44）。同时积极参与各项心理健康活动，如：第 2 个全国学生心理健康宣传教育月主题推进活动，红色叙事研修活动等（见图 2-45）。

<div>河北省教育厅</div> <div>冀教德育函〔2025〕1号</div> <div>河北省教育厅 关于公布河北省学校心理健康教育教师 骨干人才库结果的通知</div> <div>各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区公共服务局，各高等学校：</div> <div>为进一步贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》和河北省教育厅等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）实施方案》要求，切实促进我省学校心理健康教师专业化发展，根据《河北省教育厅关于成立河北省心理健康教育教师骨干人才库的通知》，经各地各高校推荐，省教育厅组织遴选，确定267名学校心理健康教育教师入选骨干人才库，现将结果予以公布。</div> <div>省教育厅将把入库骨干心理教师列为重点培养对象，安排骨干心理教师充分融入省级工作，安排其参加国家级、省级培训。骨干人才库将根据人员现实情况实行动态调整。各地各学校要对入库心</div>			
84	北京中医药大学东方学院	崔晓霞	三层次
85	沧州师范学院	杨方珍	三层次
86	河北体育学院	张宏	三层次
88	华北理工大学	李特杰	三层次
89	石家庄财经职业学院	程利花	三层次
90	石家庄铁道大学	苗瑞凯	三层次
91	石家庄邮电职业技术学院	张梦都	三层次
92	燕京理工学院	王莎	三层次
93	燕京理工学院	袁雨蒙	三层次
94	保定理工学院	李从武	三层次
95	河北科技大学	孙怡青	三层次
96	河北民族师范学院	张阔	三层次
97	华北科技学院	张庆典	三层次
98	石家庄经济职业学院	张军	三层次
99	沧州交通学院	孟祥青	三层次
100	河北北方学院	李昌俊	三层次
101	河北化工医药职业技术学院	李珊珊	三层次
102	河北环境工程学院	王雅丽	三层次
103	河北环境工程学院	梁大原	三层次
104	河北建筑科技学院	刘美	三层次
105	河北建筑科技学院	孙贺楠	三层次
106	河北经贸大学	李爽	三层次
107	保定学院	范亚丹	三层次
108	沧州职业技术学院	王弘静	三层次
109	承德医学院	梁明明	三层次
110	防灾科技学院	贾晋	三层次
111	邯郸科技职业学院	张利	三层次

图 2-43 河北省科学院心理健康教育教师骨干人才库文件

附件1

邯郸市第三层名师工作室主持人及成员名单

一、高校心理张洁名师工作室成员

主持人：张 洁 邯郸职业技术学院

成 员：张丽平 邯郸职业技术学院

杨宪敬 邯郸职业技术学院

王晓辉 邯郸职业技术学院

陶莹莹 邯郸学院

刘婉沙 邯郸幼儿师范高等专科学校

郝艳红 河北司法警官职业学院

陈 帆 河北司法警官职业学院

张 杉 邯郸科技职业学院

梁 欢 冀南技师学院

申怡凡 邯郸市第二职业中学

张振红 邯郸市职教中心

张君兰 邯郸市中小学卫生健康中心工作室

邯郸市高校心理

张洁名师工作室

邯郸市教育局

2025年2月

公众号：高校心理健康张洁名师工作室

图 2-44 高校名师工作室



图 2-45 参与各类心理活动

【典型案例 2-11】心灵港湾 为你而建

学院党委委员、副院长李亮到基础教学部心理健康中心实地调研指导工作。他逐一查看了放松诊疗室、团体活动室、情绪宣泄室、个体咨询室及心理测查室，详细了解各区域功能与使用情况，亲自体验

心理放松设备，询问团体辅导开展成效，并重点对空间安全、隐私保护及咨询环境营造等提出具体要求。见图 2-46。

李亮对中心工作表示肯定，并就下一步工作提出改进意见：要加大宣传力度，通过多途径推广，提升学生知晓率与资源利用率，使中心真正成为“心灵港湾”；同时强化服务主动性，优化流程对接学生需求。此外，他特别强调要结合校园安全治理，联动班级辅导员建立“心理预警+欺凌排查”机制，提前干预风险因素，从源头防范欺凌隐患，切实发挥心理健康教育在育人保障中的重要作用。



图 2-46 李亮副院长实地调研心理健康中心

2.3.1.7 宿舍管理

以“安全有序、舒适便捷、文化育人”为目标，打造“一站式”宿舍线下管理服务体系。在每个学生宿舍楼设立宿管服务站，配备宿管人员 2-3 名，实行 24 小时值班制度，负

责宿舍出入登记、安全巡查、报修受理、生活咨询等日常服务；在“一站式”学生服务中心设立宿舍管理专项人员，集中处理调宿申请、违纪处理、宿舍评优等业务。完善宿舍配套设施，每个宿舍楼配备公共洗衣房、饮水站活动室等便民设施；建立“宿管人员+辅导员+学生骨干”三级安全管理队伍，每日开展宿舍安全巡查，重点排查用电安全、消防安全等隐患，确保学生居住安全。同时开展“文明宿舍”评选活动，营造良好的宿舍文化氛围。见表 2-4。

2025 年宿舍报修工作始终以“快速响应、高效解决”为原则，学院主动强化统筹协调，建立后勤管理处与物业联动工作机制，明确责任分工、细化协作流程，形成“学生反馈—专人登记—即时派单一维修处置—回访确认”的全闭环服务体系，切实推进学生公寓维修提质增效。

针对学生反映集中的居住问题，重点开展专项维修行动：精准排查并维修渗水宿舍，彻底解决墙面返潮、渗漏等影响居住的顽疾；全面检修调试空调设备，保障夏季制冷、冬季制热效果，同时完成千余台空调深度清洗，有效改善室内空气质量；对公寓内电扇进行全面清洁保养，确保通风降温设备安全稳定运行；集中整治墙皮脱落问题，对受损墙面进行修补刷新，焕新居住环境；此外，及时维修更换损坏的晾衣杆、抽屉等生活设施，全力保障学生日常起居便利。

通过专业化维修团队、维修进度台账实时跟踪、学生满意度回访等精细化管理措施，全年各类报修响应时间均控制在 30 分钟内，维修完成率达 98.6%。高效的维修服务切实解

决了学生居住过程中的急难愁盼问题，多次收到学生通过意见箱、辅导员反馈等渠道发来的好评，成为“一站式”宿舍服务中广受认可的重要环节。

表 2-4 宿舍管理情况统计表

宿舍楼号	报修条数	违规电器	插排	安全隐患排查	安全巡查
A1-1	779	165	35	75	一日三次（早、中、晚）
A1-2	747	46	12	24	一日三次（早、中、晚）
A1-3	688	112	24	50	一日三次（早、中、晚）
A1-4	783	102	49	66	一日三次（早、中、晚）
A1-5	753	28	40	36	一日三次（早、中、晚）
A1-6	499	34	36	32	一日三次（早、中、晚）
A1-7	728	28	29	45	一日三次（早、中、晚）
H-4	544	42	62	81	一日三次（早、中、晚）

数据来源：学生工作部统计数据

2.3.2 创新创业

学院高度重视学生的创新创业教育，在开设《大学生职业规划》课程的同时，积极举办各类赛事，以赛促教、以赛促就、以赛促学，不断提高学生核心竞争力。学院每年举办大学生创新创业大赛和大学生职业规划大赛，经过精心辅导和挑选，打磨学生正确的就业观和择业观，外请指导专家对参赛选手的作品和思路打磨，在比赛中获得优异成绩。在2025年邯郸市首届高职院校学生职业规划大赛决赛中，学院选手凭借出色表现共斩获6个金奖，8个银奖，12个铜奖，成为金奖数量最多的院校。

【典型案例 2-12】方寸之间，绿意生辉

从《微景观设计与制作》课堂出发，2023级园林技术专业学生

孟林凡敏锐洞察到都市人群对“轻量级花境美学”的需求，于2025年7月创立“云间微梦园林工程有限公司”。她以专业知识为基础，创新打造“设计+产品+体验”一站式服务：提供个性化软装设计与定制；开设手作疗愈工作坊，融合园艺与情感体验；并巧妙植入曲阳石雕、定瓷釉色等本土文化元素，提升产品叙事与附加值。创业五个月来，公司已服务32个家庭客户（满意度 $\geq 95\%$ ），与2家商户达成合作，月均订单额达1.7万元，复购率高达38%，实现了稳健起步。孟林凡的实践彰显了专业技能与市场洞察的结合，其“轻量化运营+文化赋能”的模式，不仅成功开拓细分市场，也成为学院推动产教融合、激励学生创新创业的生动范例，印证了在微小领域深耕亦可创造显著价值与广泛影响。见图2-47。见图2-48。



图 2-47 云梦空间营业执照

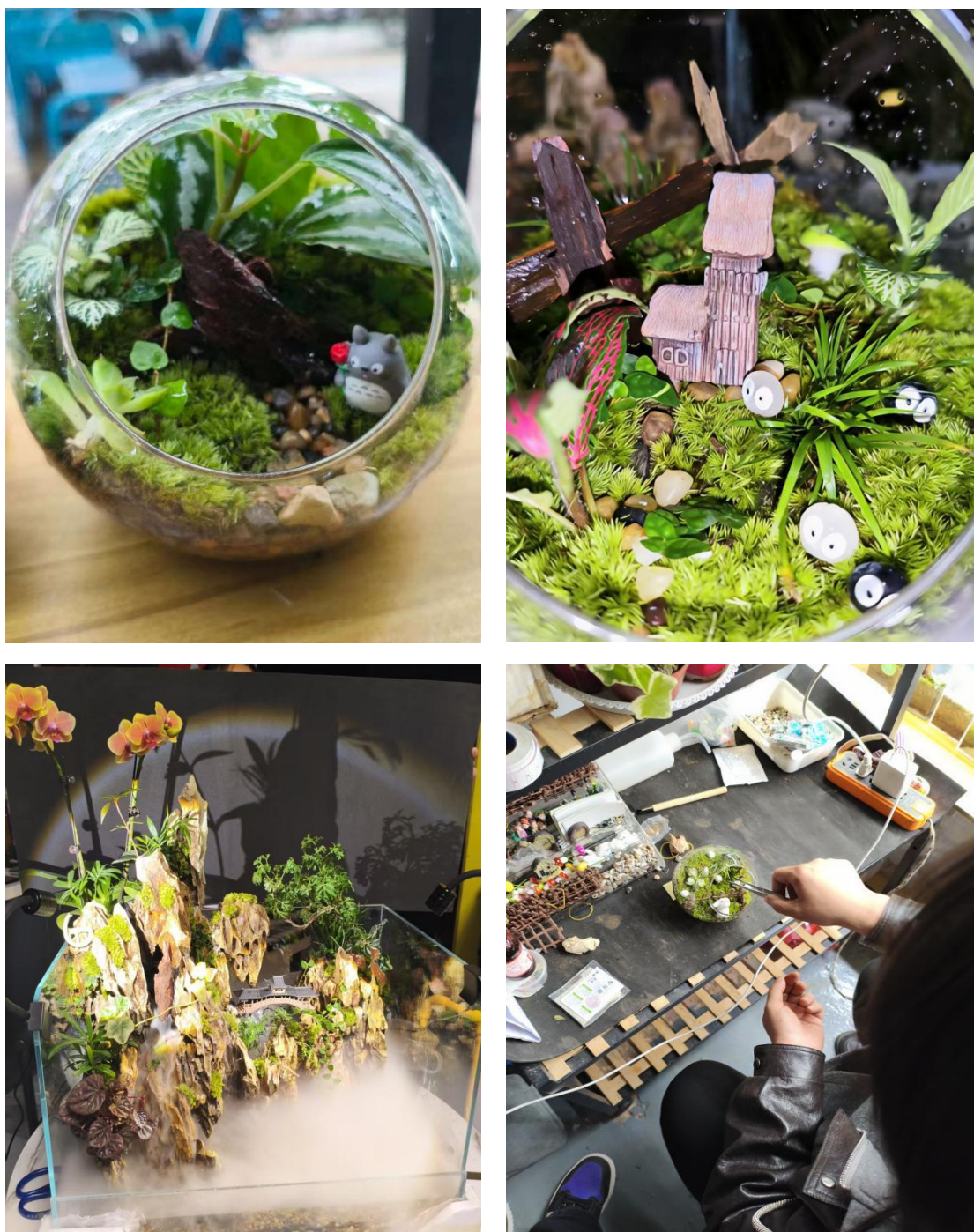


图 2-48 云梦空间部分作品

2.3.3 证书考取

从专业实际出发，根据创业就业需求，各系部积极开展证书考取工作。材料系 23 级药物制剂技术学生考取药剂工中级职业技能等级证书 118 人，23 级环境监测技术专业学生

考取水生产处理工中级职业技能等级证书 45 人，23 级材料工程技术有 38 名学生成功考取高级轧钢证书。财经系安排相关教师课后对学生进行辅导，有针对性地讲解重点、难点，老师们带头报名考试，极大地调动了学生的学习热情，共 128 人顺利考取初级会计证。累计考证人数达 373 人次，考证覆盖面广，22 个班级以上的有学生考取普通话证书，12 个班级有学生考取会计从业资格证书，考证参与度较高。农牧系 2024 级酿酒技术专业 10 名学生考取“品酒师”资格证书；2023、2024 级畜牧兽医专业 4 名学生考取“宠物美容师”资格证书、12 名学生顺利考取“执业兽医师资格证书”。计算机系学生考取了各种专业技能证书，如华为云微认证证书和华为云 HCCDA 认证 67 个、全国计算机等级考试证书 31 个、普通话证书、英语四级证书等。见图 2-49。

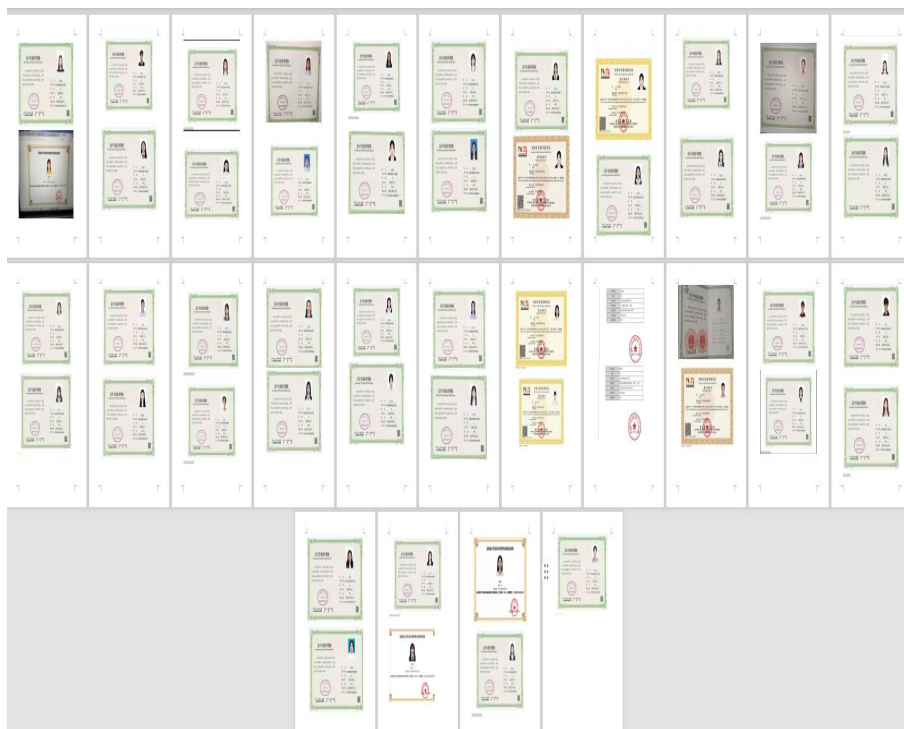


图 2-49 证书考取

2.3.4 学分互认

制定《邯郸科技职业学院“以证代考、以赛代考”课程及成绩替换实施方案（试行）》，推动学历教育、培训与职业技能证书间的学分互认，初步构建多元开放的学习成果转换制度。

2.3.5 学生成长多元化渠道

一是创新创业教育渠道，赋能思维变革与价值创造。“挑战杯”竞赛为龙头，打造双创教育高地：将“挑战杯”系列竞赛作为检验和提升学生创新能力的核心平台。2025年，学院系统组织校级选拔赛，征集作品82项，超600名学生参与，营造了浓厚的创新氛围。通过实施“院级初选—校级孵化—省级及以上竞赛”的三级培育机制，项目质量显著提升。在省赛中荣获一等奖3项、二等奖10项、三等奖6项，并获“优秀组织学校”称号，实现了“量质齐升”。

二是专业技能竞赛渠道，淬炼精湛技艺与职业精神。赛教融合，以赛促学促练。建立覆盖各专业、对接省级国家级标准的技能竞赛体系。将竞赛内容与标准融入日常教学与实训，鼓励学生全员参与院系级技能比武。对标行业，提升竞技水平：积极组织学生参加河北省职业技能大赛等高水平赛事，让学生在真实竞技环境中磨炼技艺、锤炼心理素质。通过竞赛，反哺教学改革，动态更新实训内容，确保人才培养与行业前沿同步。

三是社会实践服务渠道，厚植家国情怀与责任担当。深化“三下乡”与“返家乡”社会实践：组建多支专业特色团

队，如电商助农、健康科普、反诈宣传等，深入乡村社区，运用所学服务经济社会发展，将论文写在祖国大地上。打造志愿服务品牌项目：围绕大型赛会保障（如河北省职业技能大赛）、地方文旅服务（如邯郸道、东高河景区志愿服务）、社区常态化公益等，建立稳定项目库，推动志愿服务专业化、品牌化、常态化，使奉献、友爱、互助、进步的精神融入学生日常。见图 2-50。

四是文体素养发展渠道，促进身心和谐与人格完善。繁荣校园文化艺术，持续举办“十佳歌手”“金话筒”主持人大赛、社团文化艺术节、毕业及迎新晚会等品牌活动，建设各类艺术社团，为学生提供展示艺术才华、陶冶情操的广阔舞台。强化体育健身活动，举办春季田径运动会、职工趣味运动会，支持羽毛球社等体育社团发展，倡导“每天锻炼一小时”，培养学生运动习惯、竞技精神和集体荣誉感，实现“文明其精神，野蛮其体魄”。



图 2-50 志愿服务

2.4 生源情况

2.4.1 招生规模

2025 年学院招生人数共计 3694 人。计算机系招生为 650

人；医药卫生系为 600 人；财经系与管理系各 550 人；电子信息系为 500 人；农牧系 450 人；材料系 394 人。总体形成了以信息技术、医药卫生、财经管理类为重点，多学科协调发展的办学格局。见表 2-5。

表 2-5 2025 年学院计划招生数、实际录取数及报到率

区域	实际录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
全校	3700	3640	98.3

数据来源：学生工作部统计数据

2.4.2 生源分布

从生源分布来看，学生主要集中于河北省，共计 3637 人，占绝对多数。其他省份的生源规模相对较小，安徽省录取 5 人，河南省录取 10 人，山东省录取 10 人，陕西省录取 8 人，山西省录取 13 人，共计录取 46 人。整体上，生源结构呈现出高度集中于本省、周边省份辅助补充的分布特征，具有一定的区域集中性，同时也体现出在跨省招生方面仍具备一定的拓展空间。见表 2-6 至表 2-8。

表 2-6 2025 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向普通高中毕业生考试类）

考试类	专业名称	保定市	沧州市	承德市	定州市	邯郸市	衡水市	华北油田	廊坊市	秦皇岛市	石家庄市	唐山市	辛集市	邢台市	雄安新区	张家口市	总计
考试一类	环境监测技术	6	3	2	1	8	2		3		6	4		2		2	39
考试二类	材料工程技术	11	3	3	1	12	3		2		12	5		10	4	4	70
考试三类	智能控制技术	4	2	3		7	2		3	1	2	5	1	7	3		40
	新能源装备技术	9	8	4	1	6	2	2	3	2	6	3	3	6	1	1	57
考试四类	园林技术	3	3	2	2	7			1			5	1	8	1	2	35
	酿酒技术	10	3	3	3	8	2		7	1	5	8	3	6	1	5	65
	药物制剂技术	4	4	2		4	1		3	1	4	1	2	3	1	3	33
	畜牧兽医	1	2		1	5			1	1	1			1		2	15
	宠物医疗技术	9	5	5		7	3		6		1	2	1	7	1	3	50
考试七类	护理	21	28	5		17	5		10	5	5	12		15	4	6	133
	助产	1	4			1	2		3			2		1	1		15
	中医康复技术	3	3	2		4	1		1	2	3	3		2		1	25
考试九类	会计信息管理	5	11	4	1	24	5		3	2	2	4	1	11	3	4	80
	商务管理	3	2			7	2		1		5	2		6	1	3	32
	电子商务	11	13	3	3	28	7	1	11	2	13	3	1	11	3	4	114
	金融服务与管理	2	1			11	2		3		3	2		5	1	2	32
	连锁经营与管理	4	7	2		6	1		2		1	1		7		1	32
	大数据与财务管理	13	8	2	2	16	3		6		2	2		8	1	1	64
	物联网应用技术	6	2		1	19			4		5	1		4	1	1	44
考试十类	计算机应用技术	4	3	2		15			2	1	3	1	1	6	1		39
	计算机网络技术	3	4	2		13		1	3		6	4	1	2			39
	软件技术	3	1			15	1		7	1	6	2		2		1	39
	人工智能技术应用		1	1		6			1	1	2			2	1		15
总 计		136	121	47	16	246	44	4	86	20	93	72	15	132	29	46	1107

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-7 2025 年河北省高职单招各考试类生源地统计表（面向中职毕业生考试类）

考试类	专业名称	保定市	沧州市	承德市	定州市	邯郸市	衡水市	廊坊市	秦皇岛市	石家庄市	唐山市	辛集市	邢台市	雄安新区	张家口市	总计
建筑类	环境监测技术	7			1	3	1			8				2		22
机械类	智能控制技术	14	11	6	1	3	1		4	18	7		7	1	5	78
农林类	园林技术	4	7	17		17	14	1	2	4			6		3	75
	药物制剂技术	4	10	12		20	7			4	2		15		1	75
畜牧兽医类	畜牧兽医		1	12		5	5			6			12		4	45
医学类	护理	3	2		1	25	4	1	1	62	4		29		3	135
	助产	1				1	1			6			5		1	15
	中医康复技术	2	1	1		5		1	2	11	1		1			25
财经类	会计信息管理	5	5	5		10	6	3		3	1		11	1		50
	商务管理	6	2	2		3	1	3		1			1		1	20
	电子商务	19	11	4		8		3	1	11	1		10	1	2	71
	金融服务与管理	3	3	1		1	2	2		3	1		1	2	1	20
	连锁经营与管理	4	2	2	1	3		2		1			3		2	20
	大数据与财务管理	4	6	1	1	8	6	2		1			8	1	2	40
计算机类	物联网应用技术	9	3	9	4	18	6	1	1	7			12	2	3	75
	计算机应用技术	9	15	4	2	15	2	3	1	6	3		8	2		70
	计算机网络技术	11	5	7		13	5	5		9	1		14			70
	软件技术	12	6	2		13	3	4	4	4	1	1	17	1	2	70
	人工智能技术应用	2	1	1		4		2		1	1		2		1	15
总 计		119	91	86	11	175	64	33	16	166	23	1	162	13	31	991

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-8 2025 年河北省普通高考生源地统计表

专业名称	保定市	沧州市	承德市	邯郸市	衡水市	廊坊市	秦皇岛市	石家庄市	唐山市	邢台市	雄安新区	张家口市	总计
材料工程技术	19	9	1	13	4	3	1	13	3	11	1	2	80
宠物医疗技术	13	7		4	3	2	3	3	5	6	2	2	50
畜牧兽医	10	4	4	4	3		2	4	2	4	1	2	40
大数据与财务管理	23	8	3	15	13	3	1	5	7	10	1	7	96
电子商务	44	16	1	31	13	7	1	13	8	24	2	1	161
护理	33	18	11	27	18	4	3	17	13	22	4	6	176
环境监测技术	10	5	1	3	2	1	2	9	1	5			39
会计信息管理	21	12		28	6	7		8	7	16	2	7	114
计算机网络技术	21	4	3	21	4	2	1	11	4	12	1	7	91
计算机应用技术	12	7	5	20	11	3	1	10	2	6	1	5	83
金融服务与管理	13	5	1	13	5	2		2	3	2		2	48
连锁经营与管理	12	4		8	5	5		5	2	6		1	48
酿酒技术	5	2		9	1	1		8	3	3	1	2	35
人工智能技术应用	4	3		2	2		1	3		5			20
软件技术	21	9	1	24	5	7		4	4	11		5	91
商务管理	12	4		6	4	1	1	3	1	10	3	3	48
物联网应用技术	14	3	2	16	9	5		5	2	10	2	5	73
新能源装备技术	8	6	4	6	2	1	1	5	5	4	1		43
药物制剂技术	3	2	1	9	3	1		3	5	6			33
园林技术	3	2		16	2	2		4	1	2		1	33
智能控制技术	25	6	3	8	9	6	4	4	3	6	3	5	82
中医康复技术	7	3		6	5	3	4	13	2	6	1		50
助产	5	1	1	6	1		1	1		4			20
总计	338	140	42	295	130	66	27	153	83	191	26	63	1554

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.4.3 生源质量

从生源质量结构分析，以高职单招为主要招生渠道，录取人数达 2097 人，凸显学院在职业教育领域的吸引力和生源基础。普通高考（含省内统一招生）共录取 688 人，为学院注入了系统接受文化教育、综合素质较高的生源。通过对口招生录取 233 人，体现了学院与中职教育有效衔接、接收具备一定专业技能基础学生的成效。省外统考录取 31 人，虽规模有限，但反映了学院跨区域招生的初步影响力。整体来看，学院形成了以职业教育为主体、普通教育为补充，同时兼顾中职衔接与区域拓展的多元生源结构，为培养适应社会需求的高素质人才提供了多层次、有特色的生源保障。见表 2-9 至表 2-20。

表 2-9 2025 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表

考试类别	招生专业	招生计划	录取人数	最高分	平均分	最低分
考试一类 (资源环境与安全)	环境监测技术	39	39	592	562	548
考试二类 (能源动力与材料)	材料工程技术	70	70	587	559	553
考试三类 (装备制造)	智能控制技术	40	40	611	593	587
	新能源装备技术	57	57	599	586	582
考试四类 (农林牧渔、食品药品与粮食)	园林技术	35	35	577	546	534
	畜牧兽医	15	15	620	594	583
	酿酒技术	65	65	583	543	534
	药物制剂技术	33	33	564	553	544
	宠物医疗技术	50	50	604	575	564
考试七类	护 理	133	133	647	619	609

(医药卫生)	助 产	15	15	619	609	606
	中医康复技术	25	25	634	615	606
考试九类 (财经商贸)	会计信息管理	80	80	606	570	559
	商务管理	32	32	568	556	553
	电子商务	114	114	595	557	552
	金融服务与管理	32	32	567	557	555
	连锁经营与管理	32	32	557	553	552
	大数据与财务管理	64	64	612	568	559
考试十类 (电子与信息)	物联网应用技术	44	44	590	562	559
	计算机应用技术	39	39	588	564	560
	计算机网络技术	39	39	576	562	559
	软件技术	39	39	587	570	562
	人工智能技术应用	15	15	588	568	560
合计		1107	1107			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-10 2025 年河北省高职单招各考试类录取分数统计表

考试类别	专业名称	招生计划	录取人数	最高分	平均分	最低分
建筑类	环境监测技术	22	22	559	517	493
机械类	智能控制技术	78	78	578	562	552
农林类	园林技术	75	75	639	588	571
	药物制剂技术	75	75	629	592	573
畜牧兽医类	畜牧兽医	45	45	589	563	548
医学类	护 理	135	135	594	543	531
	助 产	15	15	531	530	529
	中医康复技术	25	25	576	545	533

财经类	会计信息管理	50	50	650	616	605
	商务管理	20	20	610	600	597
	电子商务	71	71	626	598	588
	金融服务与管理	20	20	618	605	600
	连锁经营与管理	20	20	638	596	589
	大数据与财务管理	40	40	672	625	611
计算机类	物联网应用技术	75	75	578	541	534
	计算机应用技术	70	70	586	552	541
	计算机网络技术	70	70	577	542	534
	软件技术	70	70	577	543	536
	人工智能技术应用	15	15	570	553	546
合计		991	991			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-11 单招考试录取成绩与其他院校对比

考试类别	24 年 分数线	与上 年相 比分 数变 化	24 年 省内 排名	与上 年相 比排 名变 化	25 年 分数线	与上 年相 比分 数变 化	25 年省 内排名	与上 年相 比排 名变 化
考试一类 (土木建筑)	521	28	17	5	548	27	14	3
考试二类 (交通运输)	557	33	20	4	553	-4	21	-1
考试三类 (装备制造)	508	-26	16	7	582	74	17	-1
考试四类 (农林牧渔)	518	127	12	2	534	16	10	2
考试七类 (医药卫生)	550	130	8	-3	606	56	8	0

考试九类 (财经商贸)	553	125	21	0	552	-1	18	3
考试十类 (电子信息)	584	19	16	4	559	-25	14	2
建筑类	457	40	16	3	493	36	9	7
机械类	435	-66	10	4	552	117	9	1
农林类	553	149	7	9	571	18	7	0
畜牧兽医类	552	137	4	2	548	-4	3	1
医学类	480	40	6	0	529	49	6	0
财经类	596	151	17	2	588	-8	16	1
计算机类	554	5	13	1	534	-20	10	3
考试四类 (退役士兵)	无				202	无	1	无

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-12 2025 年河北省对口专科批录取成绩统计表

教学系	专业名称	对口类别	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	农林类	19	19	635	625.9	619
	畜牧兽医	畜牧兽医类	4	4	642	627.8	620
	酿酒技术		无计划				
	宠物医疗技术		无计划				
材料系	材料工程技术		无计划				
	环境监测技术	建筑类	5	5	476	463.4	455
	药物制剂技术	农林类	19	19	636	623.5	636
电子信息系	物联网应用技术	计算机类	10	10	517	492.6	481
	智能控制技术	机械类	10	10	489	483.5	478
	新能源装备技术		无计划				
计算机系	计算机应用技术	计算机类	24	24	592	506.2	482

	计算机网络技术	计算机类	28	28	562	474.4	463
	软件技术	计算机类	28	28	549	488.2	470
	人工智能技术应用	计算机类	无计划				
医药卫生系	护理	医学类	16	16	583	561.8	552
	助产	医学类	5	5	545	539.8	536
	中医康复技术	医学类	10	10	577	551.7	539
财经系	会计信息管理	财经类	5	5	527	504	486
	金融服务与管理	财经类	10	10	483	472.8	464
	大数据与财务管理	财经类	10	10	527	498.5	481
管理系	商务管理	财经类	5	5	480	463.6	448
	电子商务	财经类	20	20	464	413.9	362
	连锁经营与管理	财经类	7	7	490	440	405
合 计			235	235			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-13 2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表(对口专科批)

系	专业名称	2025 年			2024 年		2025 年与 2024 年录取 最低分 位次差	2025 年与 2024 年最低 分差
		类别	最低分	最低分 对应位次	最低分	最低分 对应位次		
农牧系	园林技术	农林类	619	878	628	702	-176	-9
	畜牧兽医	畜牧兽医类	620	530	615	461	-69	5
	酿酒技术							
	宠物医疗技术							
材料系	材料工程技术							
	环境监测技术	建筑类	455	284	360	382	98	95

	药物制剂技术	农林类	636	741	626	735	-6	10
电子信息系	物联网应用技术	计算机类	481	1939	536	1722	-217	-55
	智能控制技术	机械类	478	925	336	1086	161	142
	新能源装备技术							
计算机系	计算机应用技术	计算机类	482	1929	541	1656	-273	-59
	计算机网络技术	计算机类	463	2066	537	1711	-355	-74
	软件技术	计算机类	470	2016	540	1673	-343	-70
	人工智能技术应用	计算机类						
医药卫生系	护理	医学类	552	1288	549	1091	-197	3
	助产	医学类	536	1545	540	1227	-318	-4
	中医康复技术	医学类	539	1492	539	1245	-247	0
财经系	会计信息管理	财经类	486	1110	509	1320	210	-23
	金融服务与管理	财经类	464	1221	508	1327	106	-44
	大数据与财务管理	财经类	481	1131			2025 年首次招生	

管理系	商务管理	财经类	448	1292	484	1469	177	-36
	电子商务	财经类	362	1535	469	1556	21	-107
	连锁经营与管理	财经类	405	1436	486	1460	24	-81

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-14 2025 年河北省专科批物理组合录取成绩统计表

教学系	专业名称	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	9	9	461	431	420
	畜牧兽医	18	18	482	458	450
	酿酒技术	19	19	440	424	415
	宠物医疗技术	35	35	493	455	446
材料系	材料工程技术	50	50	464	424	416
	环境监测技术	23	23	431	419	414
	药物制剂技术	10	10	442	438	434
电子信息系	物联网应用技术	43	43	463	433	427
	智能控制技术	50	50	457	439	434
	新能源装备技术	31	31	464	441	434
计算机系	计算机应用技术	49	49	470	450	445
	计算机网络技术	53	53	489	443	437
	软件技术	53	53	479	440	434
	人工智能技术应用	15	15	454	443	437
医药卫生系	护理	120	120	469	429	423
	助产	10	10	435	418	414
	中医康复技术	25	25	453	438	433
财经系	会计信息管理	60	60	440	429	425
	金融服务与管理	22	22	456	424	415
	大数据与财务管理	56	56	449	433	427

管理系	商务管理	25	25	423	409	403
	电子商务	80	80	433	416	408
	连锁经营与管理	24	24	432	415	405
合 计		880	880	493	432	403

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-15 2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表（物理组合）

系	专业名称	2025 年		2024 年		2025 年 与 2024 年录取 最低分 位次差	2025 年 与 2024 年最低 分差
		最低 分	最低分对 应位次	最低 分	最低分对 应位次		
农牧系	园林技术	420	272245	417	253823	-18422	3
	畜牧兽医	450	236491	437	224261	-12230	13
	酿酒技术	415	277415	412	260922	-16493	3
	宠物医疗技术	446	241650			2025 年首次招生	
材料系	材料工程技术	416	276393	410	263651	-12742	6
	环境监测技术	414	278461	411	262300	-16161	3
	药物制剂技术	434	256401	424	243730	-12671	10
电子信息系	物联网应用技术	427	264546	417	253823	-10723	10
	智能控制技术	434	256401	419	251026	-5375	15
	新能源装备技术	434	256401			2025 年首次招生	
计算机系	计算机应用技术	445	242920	430	234816	-8104	15
	计算机网络技术	437	252764	425	242250	-10514	12
	软件技术	434	256401	423	245232	-11169	11
	人工智能技术应用	437	252764			2025 年首次招生	
医药卫生系	护理	423	268973	416	255266	-13707	7
	助产	414	278461	411	262300	-16161	3
	中医康复技术	433	257615	422	246720	-10895	11
财经系	会计信息管理	425	266798	415	256709	-10089	10
	金融服务与管理	415	277415	411	262300	-15115	4

	大数据与财务管理	427	264546			2025 年首次招生	
管理系	商务管理	403	289151	405	270403	-18748	-2
	电子商务	408	284335	405	270403	-13932	3
	连锁经营与管理	405	287262	401	275748	-11514	4

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-16 2025 年河北省专科批历史组合录取成绩统计表

教学系	专业名称	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
农牧系	园林技术	5	5	464	447	438
	畜牧兽医	18	18	475	466	462
	酿酒技术	16	16	456	437	428
	宠物医疗技术	15	15	484	471	466
材料系	材料工程技术	30	30	437	421	412
	环境监测技术	11	11	447	435	430
	药物制剂技术	4	4	454	449	447
电子信息系	物联网应用技术	20	20	455	441	435
	智能控制技术	22	22	472	444	437
	新能源装备技术	12	12	457	444	437
计算机系	计算机应用技术	10	10	465	458	455
	计算机网络技术	10	10	461	450	447
	软件技术	10	10	463	453	445
	人工智能技术应用	5	5	453	450	448
医药卫生系	护理	40	40	493	457	452
	助产	5	5	445	440	436
	中医康复技术	15	15	467	457	452
财经系	会计信息管理	49	49	475	443	438
	金融服务与管理	16	16	440	433	428
	大数据与财务管理	30	30	500	457	448
管理系	商务管理	18	18	440	425	419

	电子商务	61	61	444	427	420
	连锁经营与管理	17	17	444	423	416
合 计		439	439	500	445	412

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-17 2025 年河北省各专业录取分数及位次变化统计表（历史组合）

系	专业名称	2025 年		2024 年		2025 年与 2024 年录取 最低分 位次差	2025 年与 2024 年最低 分差
		最低 分	最低 分对 应位	最低分	最低分 对应位		
农牧系	园林技术	438	92029	401	98855	6826	37
	畜牧兽医	462	75054	427	80088	5034	35
	酿酒技术	428	99444	382	113992	14548	46
	宠物医疗技术	466	72311			2025 年首次招生	
材料系	材料工程技术	412	111658	371	123593	11935	41
	环境监测技术	430	97977	397	101926	3949	33
	药物制剂技术	447	85550	405	95708	10158	42
电子信息系	物联网应用技术	435	94308	391	106623	12315	44
	智能控制技术	437	92814	396	102728	9914	41
	新能源装备技术	437	92814			2025 年首次招生	
计算机系	计算机应用技术	455	79917	410	91999	12082	45
	计算机网络技术	447	85550	403	97267	11717	44
	软件技术	445	86954	401	98855	11901	44
	人工智能技术应用	448	84857			2025 年首次招生	
医药卫生系	护理	452	81999	417	86994	4995	35
	助产	436	93574	396	102728	9154	40
	中医康复技术	452	81999	414	89093	7094	38
财经系	会计信息管理	438	92029	392	105797	13768	46
	金融服务与管	428	99444	383	113179	13735	45
	大数据与财务管理	448	84857			2025 年首次招生	

管理系	商务管理	419	106213	374	121005	14792	45
	电子商务	420	105478	377	118279	12801	43
	连锁经营与管	416	108538	371	123593	15055	45

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-18 河北省普通高考录取成绩与其他院校对比

组合类别	24 年省内排名	与上年相比排名变化	25 年省内排名	与上年相比排名变化
物理组合	19	-7	10	9
历史组合	15	1	10	5

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-19 2025 年省外录取情况统计表

省份	教学系	专业名称	计划数	录取数	最高分	平均分	最低分
山东省	电子信息系	物联网应用技术	8	8	392	383.4	375
	管理系	电子商务	2	2	378	377.5	377
安徽省	材料系	药物制剂技术	5	5	378	374.9	368
陕西省	计算机系	计算机应用技术	8	8	388	363.9	352
河南省	材料系	药物制剂技术	2	2	388	388	388
	医药卫生系	护理	6	6	383	381	379
	管理系	电子商务	2	2	390	388.5	387
山西省	农牧系	园林技术	7	7	382	318.4	288
	财经系	会计信息管理	6	6	353	342.7	337
合 计			46	46			

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

表 2-20 2025 年省外各专业录取分数及位次变化统计表

省份	教学系	专业名称	2025 年		2024 年		2025 年与 2024 年录 取最低分 位次差	2025 年与 2024 年最 低分差
			最低分	最低分 对应位次	最低分	最低分 对应位次		
山东省	电子信息系	物联网应用技术	375	474698	378	458238	-16460	-3

	管理系	电子商务	377	470793	378	458238	-12555	-1
安徽省	材料系	药物制剂技术	368	274506	350	279393	4887	18
陕西省	计算机系	计算机应用技术	352	147740	333	150318	2578	19
河南省	材料系	药物制剂技术	388	411892	344	411855	-37	44
	医药卫生系	护理	379	424961	344	411855	-13106	35
	管理系	电子商务	387	413374	343	413310	-64	44
山西省	农牧系	园林技术	288	70606	276	73908	3302	12
	财经系	会计信息管理	337	153034	273	166236	13202	64

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.5 就业情况

2.5.1 促进就业与创业的措施

学院系统构建全员联动、全程跟进、精准服务的就业创业工作体系，通过压实各系“一把手”责任形成齐抓共管格局；深入访企拓岗拓展适配岗位资源；开展职业规划、面试指导等活动提升学生就业能力；对困难毕业生建立“一人一档”，实施一对一精准帮扶；并以实习实训、以赛促学等方式衔接职业发展，引导学生面向基层与新兴领域就业。全院

逐步形成资源统筹、指导到位、帮扶有力、出口多元的就业创业工作生态。

2.5.2 学生就业与创业情况概述

学院 2025 届毕业生总体就业态势良好，各系积极应对复杂就业形势，圆满完成就业任务。其中，农牧系毕业生 380 人，落实率达 99.74%；材料系毕业生 335 人，就业签约率 97.01%，另专升本 33 人，征兵入伍 18 人；电子信息系毕业生 382 人，就业率 96.6%；计算机系毕业生 542 人，去向落实率达 96.86%；医药卫生系毕业生 597 人，就业率为 91.79%，专升本录取 149 人，征兵 3 人；财经系毕业生 388 人，就业率 96.9%，学生择业更关注成长路径与企业文化，且流向呈现“返乡就业”倾向，同时新兴领域如数字经济、绿色经济等成为就业新增长点；管理系毕业生 286 人，就业率为 95.80%。各系均开展一对一精准帮扶，困难学生全部实现就业，整体呈现出就业率高、帮扶实、去向多元的特点，为学生多元发展和高质量就业奠定了坚实基础。见表 2-21。

表 2-21 2025 年各系毕业生与就业率情况表

系部	毕业生人数（人）	就业率（%）
农牧系	380	99.74%
材料系	335	97.01%
电子信息系	382	96.6%
计算机系	542	96.86%
医药卫生系	597	91.79%
财经系	388	96.9%

管理系	286	95.80%
-----	-----	--------

数据来源：就业与创业指导中心统计数据

2.5.3 就业与创业发展质量分析

从 2025 届毕业生就业与创业发展质量来看，学院整体就业态势保持稳定农牧系园林技术、酿酒技术专业去向落实率均达 100%，畜牧兽医专业为 99.31%，呈现“整体均衡、重点突出”的特点；材料系签约率 97.01%，并为学生拓展专升本、征兵入伍等多元发展路径；电子信息系就业率稳定但专业对口率有待提升，反映出需加强专业性培养与实践衔接；计算机系三大核心专业就业率均超 95%，结构均衡且质量较高；医药卫生系就业率 91.79%，毕业生更多流向基层医疗机构与健康服务领域，创业方面则依托中医康复、护理等专业优势，在社区诊所、健康管理等领域具备发展潜力；—

2.6 专业（群）建设

2.6.1 专业结构概况

2025 年，学院新增大数据与财务管理、新能源装备技术、人工智能技术应用、宠物医疗技术四个专业并实现首次招生，目前专业总数已达 23 个（见表 2-22）。为进一步提升专业建设与区域产业发展的契合度，学院专门制定《学院专业结构优化调整工作方案》，明确以服务区域主导产业为导向，持续优化专业布局。通过定期召开专业论证会，系统推进专业结构的动态优化与数字化升级，不断增强专业设置与产业需求之间的匹配度，为人才培养提供有力支撑。

表 2-22 2025 年各系毕业生与就业率情况表

序号	专业代码	专业名称
1	430601	材料工程技术
2	530304	会计信息管理
3	510102	物联网应用技术
4	510201	计算机应用技术
5	410202	园林技术
6	410303	畜牧兽医
7	490105	酿酒技术
8	520201	护理
9	420801	环境监测技术
10	490203	药物制剂技术
11	530603	商务管理
12	530701	电子商务
13	460303	智能控制技术
14	510203	软件技术
15	510202	计算机网络技术
16	530201	金融服务与管理
17	530602	连锁经营与管理
18	520416	中医康复技术
19	520202	助产
20	530301	大数据与财务管理
21	460204	新能源装备技术
22	510209	人工智能技术应用
23	410305	宠物医疗技术

数据来源：教务科统计数据

2.6.2 人才培养模式

为紧密对接社会与企业需求，学院持续深化人才培养模式改革，着力打造具有市场竞争力的专业品牌。在教学实施中，坚持以学生为中心，突出职业能力培养，强化教学互动与职业情境创设，推行因材施教与按需施教。积极采用案例导入、任务驱动、情境模拟等理实一体化教学方式，践行“做中学、学中做”的理念。同时，大力推进信息化教学，依托职教云等平台建设在线课程，构建“课前自学—课中研讨—课后拓展”的线上线下混合式教学模式。定期通过教学工作

会议等渠道，集中研讨与优化人才培养方案，确保教育过程与行业动态、岗位要求同步发展。

【典型案例 2-13】集思广益定良方 智汇冶金启新程

邯郸科技职业学院召开钢铁智能冶金技术专业人才培养方案研讨会，副院长薛刚参会并强调新专业建设对提升人才培养质量和服务区域发展能力的重要性，鼓励教学团队对接本地钢铁冶金产业，打造特色专业群与实践平台；来自行业的一线专家围绕专业定位、课程体系、核心技能与实践环节展开研讨，建议紧扣智能化、绿色化发展趋势，注重自动化控制、清洁生产等现代技术与传统工艺的融合，着力培养学生的实践能力与创新思维，并就课程优化、实训基地建设等提供了具体建议。学院材料系相关负责人及教师代表参会。见图 2-51。



图 2-51 钢铁智能冶金技术专业人才培养方案研讨会

2.6.3 学院特色专业、骨干专业建设及新专业申报

学院现有会计信息管理专业、计算机应用技术两个市级高职院校高水平专业，酿酒技术为学院特色专业。为不断优化学院专业结构，强化办学优势与特色，持续提高人才培养质量，2025 年教务科牵头各系部积极进行工业互联网应用、跨境电子商务、智慧健康养老服务与管理等新专业的申报。

2.6.4 专业群建设

在专业群构建方面，学院注重对接区域发展需求，初步形成“一核多元、产教融合”的专业布局。围绕护理专业核心，整合康复、健康管理等相关方向，积极打造以全生命周期健康服务为特色的智慧康养专业群。以材料工程技术、环境监测技术、智能控制技术为支撑，构建服务地方钢铁产业转型升级的先进材料智能制造专业群，致力于培养面向钢铁冶金、新材料研发、环保监测及智能化生产等领域的高素质技术技能人才，进一步强化专业建设与地方产业发展的协同性与适应性。

2.7 课程建设

2.7.1 课程建设与改革

以课程建设为核心载体，紧密对接人工智能发展趋势与行业实际需求，系统推进教育教学改革。面向全院开设《人工智能通识课》，着力提升学生人工智能素养，并积极探索生成式 AI 与专业教学的融合，推动课堂向智慧化、互动化转型。同时，以精品课程建设为抓手，建成 13 门院级精品在线课程，形成可推广的课程建设经验。在课程体系设计上，根据行业发展与企业需求动态优化内容，突出实践导向，加

大实践教学比重，强化学生职业技能与职业素养培养。通过深化产教融合，与企业共同开发课程、制定培养方案，促进教育链与产业链有效衔接，全面提升育人质量与内涵发展水平。见图 2-52。

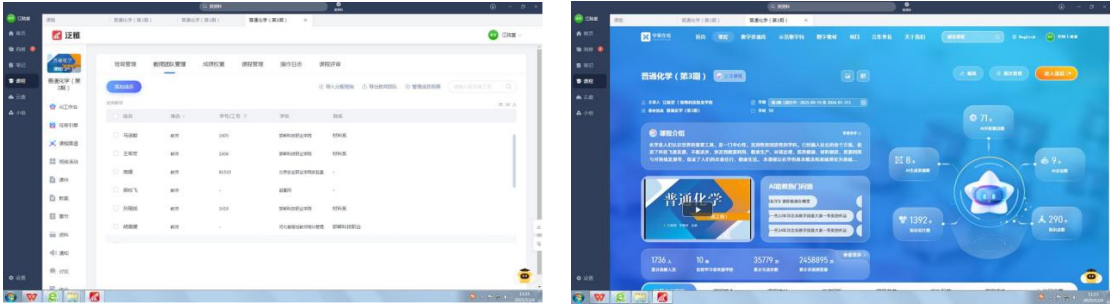


图 2-52 在线课程建设

2.7.2 课程标准制定与完善

学院在课程标准制定与完善方面，构建了由专业负责人、骨干教师及企业专家共同参与的开发团队，紧密对接区域产业需求与行业技术发展，明确各课程的知识、技能与素养目标。通过将技能大赛标准、1+X 证书考核要求系统融入课程设计，并建立动态修订机制，依据国家政策、技术更新及教学反馈定期优化标准内容。强化全过程教学督导，确保课程标准落地执行，持续提升课程内容与岗位需求的契合度，为人才培养提供科学、前瞻、实用的教学依据。见图 2-53。

<p>邯郸科技职业学院 《普通话》课程标准</p> <p>课程类别：选修课。</p> <p>课程名称：《普通话》……………</p> <p>适用专业：计算机系、医疗卫生系、农牧系各专业。</p> <p>学分：1 学分。</p> <p>参考学时：</p> <p>总学时数：18。</p> <p>理论学时：10。</p> <p>课内实践学时：8。</p> <p>编写执笔人：尹龙科。</p> <p>编写日期：2025 年 2 月。</p> <p>审定负责人：。</p> <p>审定日期：。</p> <p>一、课程性质。</p> <p>《普通话》课程是面向学生开设的旨在提高学生普通话水平、使学生顺利通过国家普通话水平测试的课程。这是一门目的性、实践性很强的课程。本课程的中心任务是结合普通话水平测试的要求和方法进行教学，使学生不仅能掌握普通话的基本知识，普通话水平测试的方法和技巧，更重要的是让学生发现自己普通话发音存在的问题和纠正方法，掌握普通话练习和提高的方法，并通过大量的训练获得普通话口语表达的基本技能、克服不良发音。</p>	<p>邯郸科技职业学院 《应用文写作》课程标准</p> <p>课程类别：选修课。</p> <p>课程名称：《应用文写作》……………</p> <p>适用专业：材料系、电子信息系各专业。</p> <p>学分：1 学分。</p> <p>参考学时：</p> <p>总学时数：18。</p> <p>理论学时：10。</p> <p>课内实践学时：8。</p> <p>编写执笔人：尹龙科。</p> <p>编写日期：2025 年 2 月。</p> <p>审定负责人：。</p> <p>审定日期：。</p> <p>一、课程性质。</p> <p>本课程是学院开设的一门公共基础课程，实践性强、实用性突出，是本课程的主要特点。通过本课程的教学，使各专业的学生能够受到较系统的应用文写作训练，掌握必要的写作技能技巧，获得较系统完备的应用文写作的理论知识，并通过课上、课下实践，提高本专业常用的应用文写作的实践能力，以适应今后在学习、生活、工作以及研究中的写作需要。</p>
--	--

图 2-53 部分课程标准

2.7.3 教学方法与手段的创新

学院在教学方法与手段上系统推进创新，坚持以学生为中心、成果为导向，深度融合课程思政，强化思维训练与实践能力的培养。全面推行项目式、案例式及线上线下混合式教学模式，依托智慧教学平台与专业实训室，构建“课前导学—课中内化—课后拓展”的教学闭环。积极引入行业企业资源，通过“双师教学”、工坊实操、企业真实项目进课堂等形式，将产业标准、技术流程与岗位情境融入教学全过程。各专业结合自身特点，灵活运用项目驱动、模拟诊疗、案例研讨等多样化方法，促进理论与实践一体化，有效提升学生的职业素养、创新能力和综合技能。见图 2-54。

目 录

项目一 明理——遵道法 修美德	(1)
任务一：理想信念——中华民族伟大复兴的中国梦	(1)
任务二：崇德向善——家教家风	(22)
任务三：知行合一——社会主义核心价值观	(34)
任务四：遵法守法——公民的权利与义务	(52)
项目二 增信——知三情 坚信仰	(69)
任务一：晓世情——新时代世界所面临的挑战	(69)
任务二：知国情——新时代中国社会现状	(80)
任务三：明党情——新时代中国国家政策	(97)
任务四：树自信——新时代中国人民的获得感、幸福感、安全感 ...	(109)
项目三 善思——学历史 悟思想	(120)
任务一：峥嵘岁月——百年党史	(120)
任务二：不懈奋斗——新中国发展史与中华民族奋斗史	(144)
任务三：伟大探索——改革开放史	(155)
任务四：梦想成真——社会主义发展史	(169)
项目四 笃行——育匠心 担重任	(184)
任务一：育匠心（职业精神）——青年职业观教育	(184)
任务二：铸匠魂（职业道德）——职业道德与法律法规	(196)
任务三：守匠情（职业素养）——行业发展状况	(209)
任务四：践匠行（德技双修）——心理健康与职业适应力	(222)

图 2-54 高职院校思想政治理论实践教学指南

【典型案例 2-14】赋能数学教学！这场专题培训干货满满

学院党委委员、副院长李亮到基础教学部数学教研室开展 Mathematica 软件应用专题指导。培训以“理论+实操”结合的方式展开，李亮逐步演示了从基础运算、动态图像生成到复杂模型搭建等核心功能，重点就如何利用软件将抽象数学概念直观化进行手把手教学，并现场解答操作疑问、分享实用技巧。他强调，数学教学必须与专业实际深度融合，例如为工科专业模拟工程计算、为经管专业分析经济模型，让学生在解决实际问题的过程中理解数学的应用价值，实现学以致用。此外，他还结合实例鼓励教师积极运用人工智能辅助教学，并分享了包括第一堂课立规矩、轻声讲重点、引导学生动手获得成就感在内的多种课堂教学方法，为提升教学实效注入新动能。见图 4-55。



图 4-55 李亮副院长进行 Mathematica 软件应用专题指导

2.7.4 学生创新能力培养的改革与探索

学院以系统性、多层次的方式推进学生创新能力培养，构建了“课程融合、竞赛驱动、平台支撑”的全方位育人体系。在课程教学中深度融入项目式教学与真实产业问题，并搭建“系级—国家级”四级竞赛选拔机制，以赛促学、以赛促创。通过跨学科实践平台、创新社团、企业沙龙等多种载体，推动思政教育与专业创新相融合，鼓励学生参与微电影创作、技能大赛、创新创业项目等实践活动，形成了“岗课赛证创”五维联动的培养生态，有效提升了学生的创新思维、实践能力与综合素养，在多项国家级与省级竞赛中取得显著成果。见图 2-56，图 2-57。

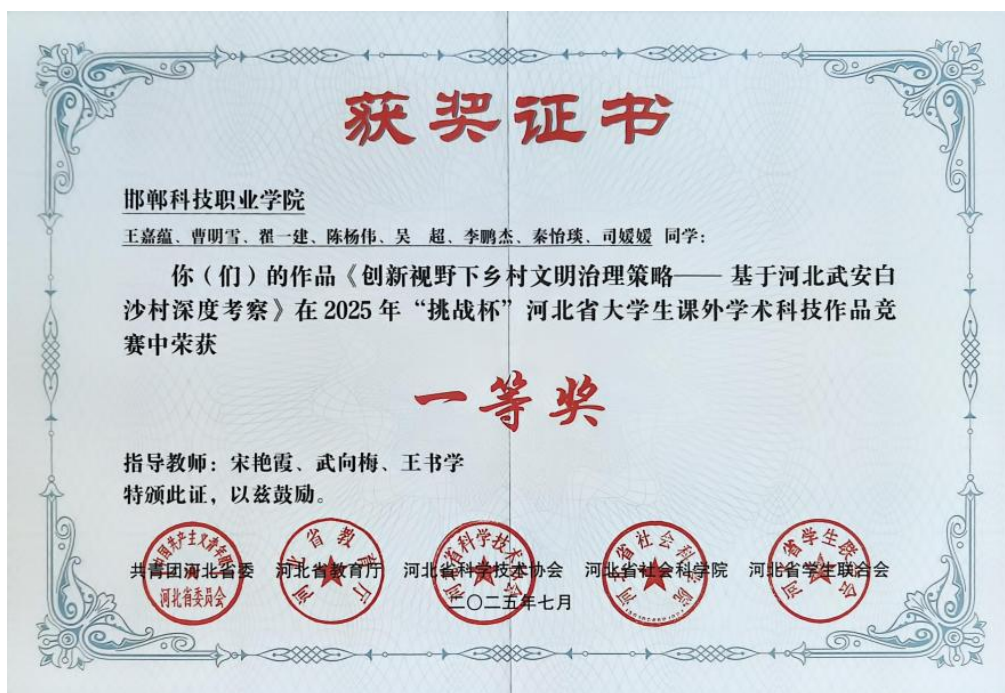


图 2-56 马克思主义学院指导学生获得河北省“挑战杯”一等奖



图 2-57 邯郸市创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”专项活动获奖

【典型案例 2-15】财经系成功举办“共享财务会计”知识竞赛

财经系特别策划并举办了以“共享智慧，数赢未来”为主题的《共享财务会计》知识竞赛。通过这一赛事，旨在实现以赛促教、以赛促学、以赛促改的多重目标，利用竞争机制来激发同学们的积极性和主动性，推动他们在专业领域不断进步。见图 2-58，图 2-59。

此外，本次竞赛使学生能够深入理解财务共享在现代企业财务管理中所扮演的关键角色，进一步强化其对专业核心知识的掌握程度。这种模拟实际工作的竞赛形式，不仅能够有效锻炼学生解决实际问题的能力，还能使他们在面对复杂多变的业务情境时，能够灵活运用所学知识，迅速找到切实可行的解决方案。大赛通过营造积极向上的竞争氛围，不断激励学生自我提升，培养他们坚韧不拔的学习精神和高效的团队协作能力，使他们在合作与竞争的过程中相互促进，共同迈向更高的专业水平。

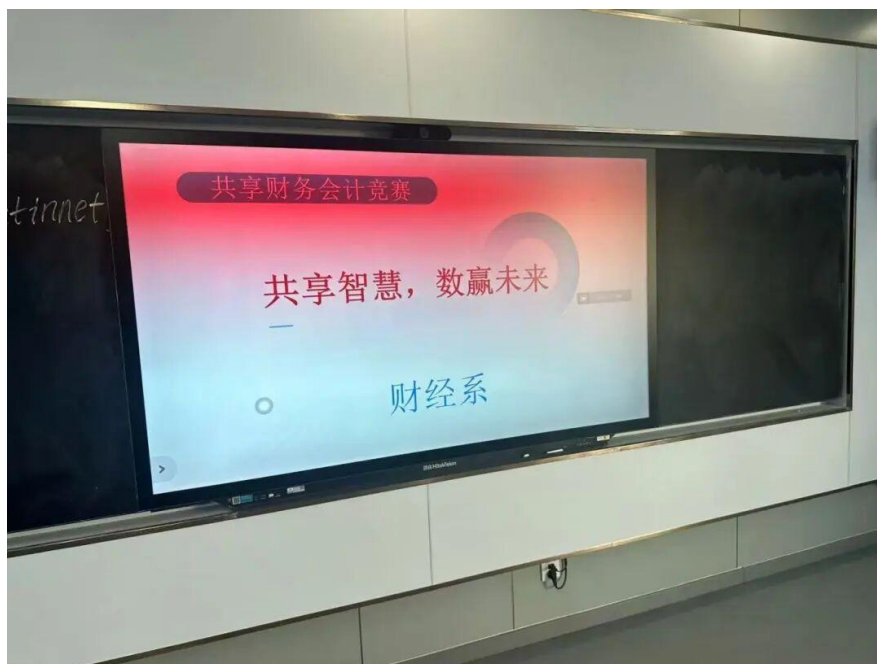


图 2-58 财经系共享财务会计竞赛



图 2-59 财经系共享财务会计竞赛现场图

2.7.5 在线精品课程建设

学院现有 13 门在线精品课程（见表 2-23），通过更新教育理念、推广项目化与探究式学习，打破传统知识体系，积极组建兼具专业教研与信息技术能力的教学团队，精心设

计模块化课程内容，整合多媒体资源，并依托国家智慧教育平台、学银在线等公共教学环境，构建线上线下混合教学模式，实现资源共享与互动教学。同时，深度融入“岗课赛证”综合育人体系，精准对接职业标准、技能竞赛与证书要求，推动课程内容持续优化。通过立项支持、团队协作与平台拓展，学院已成功建设并运行多门精品在线课程，覆盖财经、护理、信息技术等多个专业领域，有效提升了教学质量与资源辐射能力。见图 2-60。

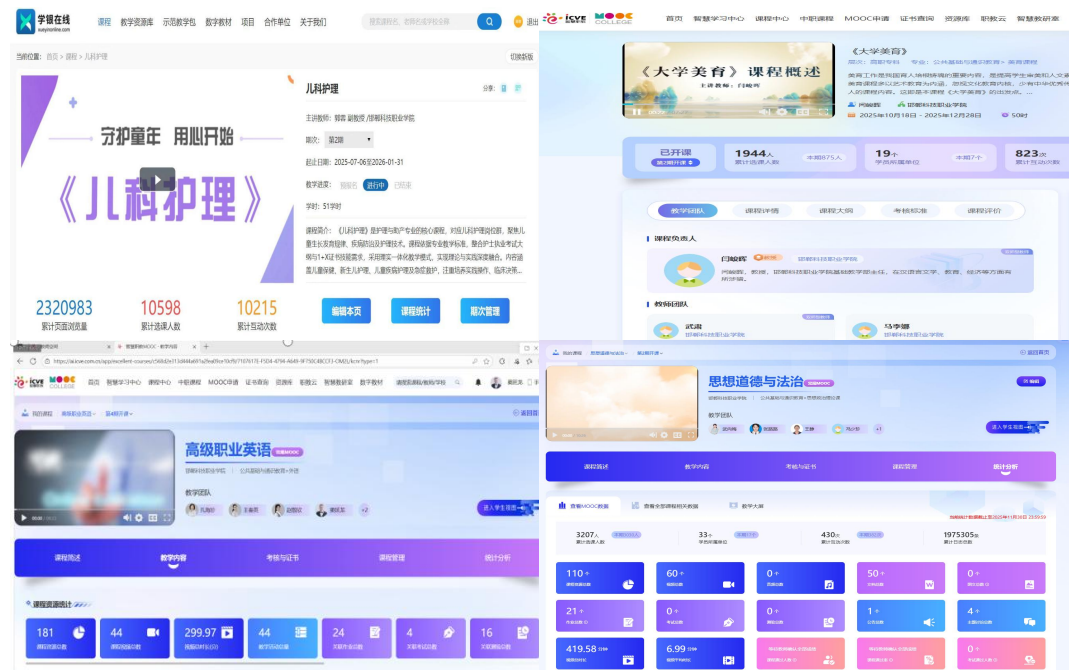


图 2-60 在线课程

表 2-23 2025 精品课程建设立项评选结果信息汇总表

序号	系部	课程名称	专业名称	运行平台
1	农牧系	动物繁殖与改良	畜牧兽医专业	学习通
2	农牧系	精酿啤酒技术	酿酒技术专业	学习通
3	医药卫生系	病理学与病理生理学	护理	智慧职教 MOOC
4	医药卫生系	儿科护理	护理	智慧职教
5	材料系	普通化学	药物制剂	雨课堂、中农 De 课堂
6	财经系	初级经济法	会计信息管理	超星泛雅
7	电子信息系	传感器与智能检测技术	智能控制技术	学习通

8	管理系	直播电商运营	网络营销与直播电商	智慧校园 智慧职教
9	基础教学部	大学美育	公共课	超星学习通
10	马克思主义学院	思想道德与法治	思政课	超星学习通
11	管理系	职业礼仪	公共课	超星学习通
12	基础教学部	高级职业英语	公共课	超星学习通
13	计算机系	信息技术基础	公共课	超星学习通

数据来源：教务科统计数据

2.7.6 教学常规运行管理

学院在教学常规运行管理方面，构建了系统化、多层次的保障机制，通过严格执行各专业人才培养方案，规范教学计划与课表编排，确保教学秩序稳定；建立健全听课、巡课、同行评议及教学检查制度，制定《学院关于进一步加强课堂管理、规范教学秩序的实施意见》，优化督导评价体系，全年常态化开展听评课 68 人次、督导教研活动 25 次、日常巡查 72 次，覆盖所有教学单位；编发《督导简报》8 期，对教师教学行为、课堂秩序、教学文件及进度进行全过程监督；加强实训室管理与教材选用，保障实践教学资源有效供给；依托常态化教学诊断与改进，激发系部、课程与教师自我提升动力，并借助集体备课、教研活动计划与二级督导制度，推动教学研讨常态化、制度化，形成“制度规范—过程监控—反馈改进”的管理闭环，为教学质量的持续提升奠定坚实基础。见图 2-61。

基础教学部语文教研室。

2024-2025 学年第一学期教研活动总结。

****2024-2025 学年第一学期开学伊始，根据学院要求制定了教研活动策划，每周五下午定期召开教研活动，以促进教学，提高教学科研水平。根据教研活动计划安排，本学期教研活动基本按照计划安排全部举行，效果良好，现将该学期教研活动总结如下：↓

- 一、教研活动计划执行情况良好。。
- 本学期计划召开教研活动 18 次，实际召开了 16 次，其中一次因天气原因没有举行，一次因学院举行职工徒步活动没有举行。。
- 二、教研活动效果明显。。
- 每次教研活动，教师都积极参加，积极发言，献言献策，针对教学科研中存在的问题，展开了有针对性的讨论、研究，每个教师都各抒己见，热烈讨论，真正解决教学科研中的疑惑、问题、难题，效果很明显，文艺评论工作有序推进等等。。
- 三、存在的问题。
- 教研活动有时请假教师较多，教研活动还没有调动所有教师的积极性，有些工作的推进比较缓慢，教研活动中，创新性的工作还很少，开拓性工作还没有，这些都需要在以后

邯郸科技职业学院教研活动记录表

英语教研室

主持人	王春英	周次	8	活动时间	4.11
参加人数	15 人	未参加人情况	无		
活动主题	信息化赋能高职英语教学				
活动情况	<p>信息化赋能高职英语教学</p> <p>本次教研活动围绕信息化赋能高职英语教学的深层逻辑展开，系统梳理了数字化转型对课堂形态、师生角色及评价体系的重构价值，基于研讨成果，总结为三个核心方向。</p> <p>其一，强化技术融合的靶向性</p> <p>信息化工具的应用需紧密对接职业能力培养目标，通过技术手段打破传统教学时空限制，构建虚实联动的语言实践场景，推动知识传授向能力生成的实质性跨越。</p> <p>其二，深化数据驱动的精准性</p> <p>依托智慧职教平台构建动态学情追踪机制，将碎片化的学习行为数据转化为系统性教学洞察，为个性化学习路径设计、分层教学策略调整提供科学依据，实现教学评一体化闭环。</p> <p>其三，突出教师发展的协同性</p> <p>在信息化教学生态中，教师需从单一的知识传授者转变为资源整合者与学习引导者，通过校企协同开发数字化课程资源，促进教学能力与技术素养的同步提升。</p> <p>未来我们将以“系统性重构”为着力点，聚焦教学资源库智能化升级、多元评价智能化等重点领域，持续推进信息技术与职业英语教育的有机融合，为培养复合型技术技能人才提供更有力的语言能力支撑。</p>				
效果自评	各位老师进行了热烈的讨论，活动效果显著。				

教研室主任签字：王春英

图 2-61 教学运行管理

2.7.7 教学质量管理体系建设

学院系统构建了多层次、全过程的教学质量管理体系，以制度建设为基础，制定《学院教学质量考核办法》《学院关于进一步加强课堂管理、规范教学秩序的实施意见》等制度，明确了评价标准与结果在评职评优中的应用机制。体系涵盖日常教学检查、常态化听课评课、教学督导巡查及课堂教学质量多元测评，实现了从期初到期末的全程监控。通过成立院系两级督导组织，开展教学质量分析会，并引入企业评价、赛事成果等外部指标，形成了“内部监控与外部反馈相结合”的改进闭环。同时，依托绩效考核与激励机制，强化教师教学责任，推动“双师型”队伍建设，系统保障了教学秩序的规范与教学质量的持续提升。

2.8 师资队伍建设

2.8.1 师资队伍结构持续优化

学院现有专任教师 491 人、校外兼课教师 26 人，其中高级职称教师 180 人，硕士及以上学历教师 246 人（含博士 5 人），具备“双师”素质教师 277 人，（见表 2-24）并配有专职思政教师 31 人、心理健康教师 3 人，初步形成了重教学、强实践、覆盖全育人环节的师资力量。未来，学院将持续优化师资结构，着力加大博士及高层次人才引进力度，推进“双师型”教师队伍规模与质量双提升，持续健全思政与心理健康教育师资配备，并完善“专兼结合、动态优化”的柔性引才机制，系统打造适应职业教育高质量发展需求的高水平教学团队。

表 2-24 学院现有“双师型”教师统计表

序号	类别	人数
1	初级“双师型”教师	89
2	中级“双师型”教师	151
3	高级“双师型”教师	37

数据来源：教务科统计数据

2.8.2 校企共建教学团队

学院层面积极推进校企共建教学团队，以“双师”结构优化与行业资源融通为核心路径，通过引入企业专家参与课程讲授、共建外聘教师师资库、聘请行业导师等多种形式，将一线技术经验、临床实践与红色资源深度融入教学过程。各系部依据专业特点，在环境监测、材料工程等专业开展“双师”协同授课，在医药卫生等领域与医院共建教学团队并安

排外聘教师承担部分课时，初步形成了校企联动、专兼结合、理实一体的教学团队建设机制，持续推动教师队伍结构化转型与教学质量提升。见图 2-62。



图 2-62 聘用直南党史馆馆长王志强为校外思政行业导师

2.8.3 双师认定与培养

学院在“双师型”教师队伍建设中采取系统化推进策略，推行“分级认定、分类培养”机制，并鼓励教师考取职业资格证书、参与项目研发与技能竞赛，促进新技术与教学深度融合。2025 年完成 150 名教师的“双师型”分级认定，其中高级 27 人、中级 69 人、初级 54 人。各系部形成稳定的双师队伍，并通过企业社会培训、临床实践、红色资源融入等形式，持续强化教师理论联系实际的能力，为高素质技术技能人才培养提供坚实师资支撑。见图 2-63。



见图 2-63 部分双师证书

2.8.4 名师、大国工匠

学院积极引进和依托行业领军人才，通过聘请河北省名中医、邯郸市名中医等高层次专家担任客座教授，并建立“中医大师技能工作室”，由大师领衔、校内教师参与，组建结构化工作团队，定期开展技术讲座与专业指导，以名师示范引领师资成长，逐步提升教师队伍的实践素养与教学水平。

2.8.5 青年教师培养

学院高度重视青年教师培养，系统构建了以“青蓝结对”为核心的传帮带体系，通过签订《传帮带承诺书》、实施“双台账”管理，由经验丰富的老教师一对一指导青年教师在教育教学、课堂管理等方面快速成长。同时，学院打造“赛训研”协同提升链，组织青年教师参与院、省、国家三级教学

竞赛与专项培训，结合公开课展示、科研项目申报与专家指导，全面促进其教学能力、科研水平与创新精神的同步发展，形成了一支结构合理、业务扎实、充满活力的青年教师队伍，为学院可持续发展奠定坚实人才基础。见图 2-64。

附件3

邯郸市“青蓝结对”《传帮带承诺书》

甲方（帮带同志）：

单位：邯郸科技职业学院计算机系

姓名：王文安

职务：计算机系副主任

乙方（年轻干部）：

单位：邯郸科技职业学院计算机系

姓名：白晓东

职务：教师

为更好实施“青蓝结对工程”，以老带新，促进年轻干部快速成长成才，甲乙双方经协商一致，达成如下传帮带承诺：

一、甲方承诺：

（一）政治引领：积极向被帮带人传达党和国家的方针政策，引导其树立正确的政治方向，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。定期与被帮带人开展谈心谈话，了解其思想动态，及时纠正错误思想，确保其在政治上与党中央保持高度一致。

（二）业务指导：分享业务知识和工作经验，提升乙方的业务能力和工作水平。根据被帮带人的岗位职责和业务需求，制定详细的业务学习计划，帮助其系统学习相关业务知识和技能。在工作中主动传授工作经验和方法，对被帮带人遇到的业务难题给予及时、有效的指导和帮助，帮助其独立、高效地完成工作任务。

（三）能力培养：鼓励被帮带人积极参加各类培训、学习和实践活动，为其提供展示自我、锻炼能力的机会和平台。以身作则，通过自己的言行举止为被帮带人树立榜样，引导其涵养良好的职业道德，提升敬业精神，提高综合素质和能力。

（四）监督与反馈：定期对被帮带人的工作表现和学习情况进行评估，及时发现存在的问题和不足，并提出针对性的改进意见和建议。与被帮带人保持密切沟通，及时了解其对帮带工作的意见和建议，不断改进帮带方式和方法，提高帮带效果。

二、被帮带人承诺

（一）积极学习：认真学习党和国家的方针政策，不断提高政治素养，确保在思想上、行动上与党中央保持高度一致。按照帮带同志制定的业务学习计划，刻苦钻研业务知识和技能，努力提升自己的业务水平和工作能力。

（二）主动请教：在工作中遇到问题和困难时，主动向帮带同志请教，虚心接受帮带同志的指导和帮助，不推诿、

图 2-64 传帮带承诺书

【典型案例 2-16】弦歌不辍，薪火相传

财经系召开第三届“青蓝工程”总结暨第四届启动会。系主任张玉书、书记刘爱军等领导及全体导师、青年教师出席。见图 2-65。

指导教师代表李爱军承诺，将在教学、学习和生活上全力指导与关心青年教师，助力其成长成才。青年教师代表杨雪晴感谢系部提供的平台，表示将珍惜机会、踏实学习，在导师引领下不断进步。见图 2-66。

张玉书在总结讲话中肯定了第三届“青蓝工程”的成效，强调要

继续坚持理论指导与实践锻炼、传统带教与现代技术、专业成长与师德培育相结合的培养模式。他对新一届工程提出期望：导师应做好“三个引领”，青年教师须践行“三个主动”，工程实施需突出“三个重点”，共同推动教师队伍持续发展。见图 2-67。



图 2-65 郝赛行宣布师徒结对名单



图 2-66 指导教师代表发言



图 2-67 徒弟代表发言

2.8.6 教师培训

学院构建了系统化、多层次、覆盖广的教师培训体系，通过“分层分类、内外联动、学用结合”的模式全面推动教师专业发展。在培训内容上，既包含政治理论、师德修养与教育教学方法的基础性全员培训，也涵盖人工智能应用、课程创新、专业前沿及安全资质等专项提升项目；在培训形式上，整合线上线下资源，组织教师参与国家级、省级网络研修、行业交流会议及校本培训，并鼓励教师考取相关职业资格与实践能力证书。2025 年，各系部累计参与各级各类培训数百人次，有效提升了教师队伍的教学能力、科研水平与数字化素养，为学院教育教学高质量发展提供了持续支撑。见图 2-68，图 2-69。



图 2-68 马克思主义学院选派骨干教师参加国家安全教育专题培训



图 2-69 教师培训部分证书

【典型案例 2-17】计算机系联合华为云共同举办专项师资培训

计算机系联合华为云共同举办了为期5天的HarmonyOS应用开发师资培训，这场培训由计算机系与电子信息系共43名教师参加，以“提升鸿蒙系统应用开发教学能力、助力专业建设提质升级”为目标，为老师们开启了一场兼具理论深度与实操价值的鸿蒙学习之旅。见图

2-70。

老师们紧跟讲师节奏，系统学习了 HarmonyOS 的设计理念、技术架构与发展历程，逐步掌握 ArkTS 声明式开发范式的基本语法、状态管理与渲染控制；从 UI 组件(Image、Text、Button 等)与布局(Column、Row、Flex 等)的灵活运用，到页面跳转、数据管理、网络开发与端云一体化、分布式应用开发的实战技巧，每一个知识点都紧密衔接教学与产业需求。

从 DevEcoStudio 环境配置的“HelloWorld”实验，到简易计数器、待办列表、天气预报应用的开发，再到最后综合实战“图书借阅管理系统”的全流程搭建，老师们在敲代码、调界面、解 bug 的过程中，将理论知识转化为实际开发能力。



图 2-70 活动现场和华为云师资培训部分证书

2.8.7 教师企业实践

学院制定了《邯郸科技职业学院企业实践管理办法（试行）》方案，依托产业学院、技能大师工作室以及安恒信息、华为等企业合作资源，推行“岗位实践+项目研发”双轨模式。教师深入钢铁、医药、人工智能、网络安全等对口企业，通过顶岗实操、技术攻关等方式掌握产业前沿技术与岗位标准，并将实践成果转化为教学案例与课程资源，有效提升了教师的实践教学能力与产教融合水平。见图 2-71。

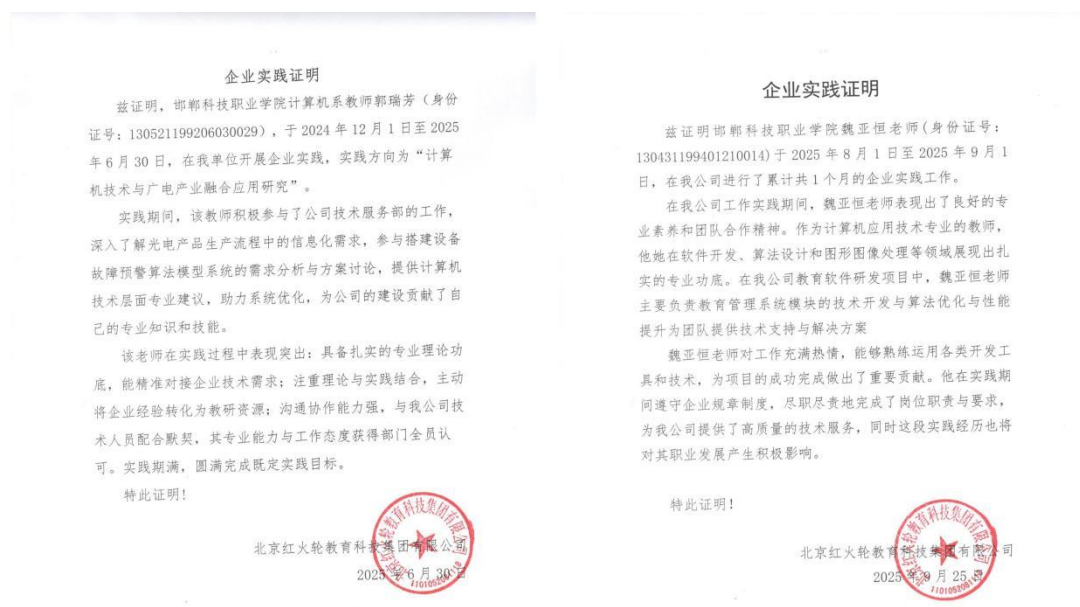


图 2-71 部分老师的实践证明

2.8.8 教师教学能力大赛

学院高度重视教师教学能力提升，系统构建了“以赛促教、赛训结合”的支撑体系，通过资源协调、专家指导与团队打磨，全力支持教师参与各级教学竞赛。各院系教师积极参与市级教学能力大赛、课程评选及微团课比赛，在教学设

计、课堂实施与课程思政等方面得到全面锻炼，并取得了包括多项一等奖在内的优异成绩。备赛与参赛过程有效促进了教师间的交流与教学反思，为冲击更高级别赛事奠定了基础，整体推动了教师教学能力的持续进步与专业化发展。

学院组建6队教师团队参与邯郸市教学能力大赛，通过实战积累经验、夯实能力，为冲击河北省赛事筑牢基础。马克思主义学院8位教师参与邯郸市习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”课程评选，凭借优质课程设计与出色教学呈现，斩获一等奖6项、二等奖2项、三等奖1项（见图2-72），彰显思政教学硬实力；2位教师参与邯郸市学校共青团“微团课”大赛，均获三等奖，有效展现思政教学与团课教学融合的良好成效。

高校组

序号	单位	姓名	视频精品课名称	奖项
1	邯郸幼儿师范高等专科学校	刘伯洋	五位一体为人民--邯郸，你就宠ta吧！	一等奖
2	邯郸科技职业学院	张路路	习近平生态文明思想引领美丽中国建设--以邯郸绿色转型为例	一等奖
3	邯郸科技职业学院	王书学	绿水青山就是金山银山--从白沙村蝶变看“两山论”的实践伟力	一等奖
4	邯郸科技职业学院	赵方	推进祖国完全统一，共圆祖国复兴梦想--以青春之力护山河统一	一等奖
5	邯郸开放大学	史宁超	江山就是人民 人民就是江山	一等奖
6	河北司法警官职业学院	杨芝涵	贯彻新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革	一等奖
7	邯郸职业技术学院	王琰	石榴花开别样红 “四个与共”照前行	一等奖

高校组

序号	单位	姓名	优质课名称	奖项
1	邯郸职业技术学院	张 扬	云端驰援，情系民生--坚持以人民为中心	一等奖
2	邯郸科技职业学院	冯少珍	让人民生活幸福是“国之大者”	一等奖
3	邯郸科技职业学院	李梦晗	乡村振兴的小确幸与国家发展大战略	一等奖

图 2-72 老师获奖情况

2.9 教材建设

2.9.1 教材选用与管理

教材建设工作围绕“规范管理、动态更新、融合创新”全面展开。严格执行教材选用审核与动态更新机制，完成 203 个教学班教材征订发放，并有序推进建档立卡学生教材费用结算。积极推进教材形态与内容创新，举办新形态教材进校园活动，吸引 20 余家出版社参与，并围绕数字教材、活页式教材及产教融合转化开展专题培训。见图 2-73。

邯鄲科技職業學院2025年春季教材征訂單																		
系部（蓋章）：基礎教學部			主管教學負責人：賈峻暉		聯繫電話：8571860		填報日期：2024年12月10日											
序號	教材名稱	出版社	出版日期 2023/12/1	ISBN（國際標準 圖書編號） 數字之間不帶（-）	編者	版次	適用 年級	適用 專業	年度	季	訂 價 （ 元）	訂購數量				國 規 省 規 其 它	所 任 課 教 師 簽 字	教材鏈接 （電子版需要提交）
												學生 人數	教師 人數	教務 處 書 量	總 數量			
1	大學美育（第二版）	高等教育出版社	2023/7/1	9787040607123	張建	2023 年7月 第2版	2024級	電子商務、連鎖經 營、畜牧、釀造、園 林、物聯網、智能、 材料	2025 年度	春	58	1379	5	1384	1384	十四五 職業教 育國家 規劃教 材		https://www.hep.com.cn/book/show/527077a-0-ba8c-46c1-af16-cbf91b8d3496
2	高級職業英語	中國農業大學出版 社	2022/5/1	9787565527357	孔海珍	1	2024級	所有專業	2025	春	33	3450	16	3466	3466	其它		https://xy.caupress.com/course/2475
3	國家安全教育大學生讀本	高等教育出版社	2024/8/1	9787040617405	程建平、 李忠軍	第1版	2024級	醫葯衛生、农牧、計 算機、材料、電子信 息、財經、管理系	2025	春	22	3450	12	3462	3462			https://www.hep.com.cn/book/show/51a25197-ef60-49e1-aefc-b72220fda7289
4	高職學生心理健康與溝通	中國農業大學出版 社	2023/1/1	9787565529436	李俊勇	1	2023級	全部專業	2025	春	49	3125	13	3138	3138	其他		https://www.caupress.com.cn/website/#/bookStore/detail/#/bookStore/detail?id=4968&cmsPath=10535
5	中華優秀傳統文化	大連理工大學出版 社	2022/2/1	9787568536943	吳婕	2	2024級	財經系、管理系、計 算機系、電子信息系	2025	春	42.8	1965	12	1977	1977	國規		https://www.dutp.cn/index/product/detail.html?id=2078
6	普通話教程	江蘇大學出版社	2024/6/1	9787568417907	高乃亮	1	2024級	醫療衛生系、农牧系 、計算機系	2025	春	45	1684	6	1690	1690	國規		https://pdc.cupub.cn/search.html#detail?id=vm4pb347jxapq45ag7xrgma-mwacht6tgsd4ed3nchbk-ozqg8from=1&type=marc
7	新編應用寫作	大連理工大學出版社	2022/1/1	9787568537339	王晏欽	8	2024級	電子信息系、材料系	2025	春	49.8	784	2	786	786	國規		https://www.dutp.cn/index/product/detail.html?id=1899
8																		

邯鄲科技職業學院 基礎教學部 系（部、院） 2025年秋季教材征訂單																		
教研室名稱：語文，數學，英語，體育，美育教研室			主管教學負責人：許玉玲		聯繫電話：8571859		填報日期：2025.8.11											
序號	學院 系部	適用 年級	適用 專業	課程名稱	教材名稱	主編	出版社	出版日期 2023/12/1	版次	ISBN（國際標準圖書編號） （數字之間不帶-）	訂 價 （ 元）	訂購數量				國 規 省 規 其 它	網址 （電子版 提交）	
												學 生 人 數	系 部 留 用 量	教 師 用 量	總 數量			
1	基礎教學部	2025級	所有專業	生涯發展與就業指導（一）	《大學生職業生涯規劃》	曹建召	電子工業出版 社	2024/5/1	2024 年5月 第一版	9787121481116	49.8	3700		13	3713	其他	https://vao.rhbel.com.cn/modules/asr/shookcd_3a7a7e0odi/bs650	
2	基礎教學部	2025級	計算機系 材料系 電子信息系 財經系 管理系	高等數學	《應用高等數學》	胡桐春	航空工業出版 社	2023/8/1	2版2 次	9787516534298	49.8	2650		15	2665	國統教材	https://vccbook.cric.edu.cn/detail?uid=7079731b7d4d46eeal142702ee690a288a011000632	
3	基礎教學部	2025級	所有專業	高職體育（一）	《高職體育》	呂翠芹 曹志國 沈 穎	中國農業大學 出版社	2024/9/1	第2版	9787565529917	46	3700		22	3722	其他	https://www.caupress.com.cn/website/#/bookStore/detail/#/bookStore/detail?id=5933&cmsPath=13330	
4	基礎教學部	2025級	所有專業	大學英語	《通用英語 1 》	魯昕 高小蛟	外語教學與研 究出版社	2024/5/31	第二 版	9787521349672	49.9	3700		16	3716	國統教材	https://p.rftp.com/book/detail?id=5	
5	基礎教學部	2025級	所有專業	大學語文	《大學語文》	姜南	同濟大學出版 社	2023/8/21	第三 版	9787576507300	58	3700		13	3713	國統教材	https://ap.rreadcrnapp/#https://www.dutp.cn/index/product/detail?id=2078	
6	基礎教學部	2025級	醫葯衛生系 农牧系 材料系	中國優秀傳統文化	《中國優秀傳統文化》	吳婕	大連理工大學 出版社	2022/2/1	第二 版	9787568536943	42.8	1450		8	1458	國統教材	https://www.dutp.cn/index/product/detail?id=2078	

邯郸科技职业学院 基础教学部 系（部、院） 2025年秋季教材征订单																
教研室名称：语文、数学、英语、体育、美育教研室			主管教学负责人：许玉玲		联系电话：8571859		填报日期：2025. 8. 11									
序号	学院 系部	适用 年级	适用 专业	课程名称	教材名称	主编	出版社	出版日期 2023/12/1	版次	ISBN（国际标准 图书编号） （数字之网不带-）	订价 （元）	订购数量			国 规 省 规 其 它	网 址 （电子版 提交）
												学生 人数	系部 留存	教师 用书		
1	基础教学部	2025级	所有专业	生涯发展与就业指导（一）	《大学生职业生涯规划》	曹建召	电子工业出版社	2024/5/1	2024 年5月 第一版	9787121481116	49.8	3700	13	3713	其他	https://van.shel.com.cn/mashel/tao/shookcd_isap7aocdi.de66-82
2	基础教学部	2025级	计算机系 材料系 电子信息系 财经系 管理系	高等数学	《应用高等数学》	胡桐春	航空工业出版社	2023/8/1	2版2次	9787516534298	49.8	2650	15	2665	国规教材	https://vpcbook.cvt.e.edu.cn/detail/20406-7293731fb7d456eeaa1142707ece90a388ad=1000632
3	基础教学部	2025级	所有专业	高职体育（一）	《高职体育》	吕翠芹 曹志国 沈 颖	中国农业出版社	2024/9/1	第2版	9787565529917	46	3700	22	3722	其他	https://www.caupress.com.cn/website/#/bookStore/detail?id=59338&cmsPath=13530
4	基础教学部	2025级	所有专业	大学英语	《通用英语 1 》	鲁昕 高小敏	外语教学与研究出版社	2024/5/31	第二版	9787521349672	49.9	3700	16	3716	国规教材	https://ap.u.readbook.cn/app/6
5	基础教学部	2025级	所有专业	大学语文	《大学语文》	姜南	同济大学出版社	2023/8/21	第三版	9787576507300	58	3700	13	3713	国规教材	https://www.dutp.cn/index/product/detail.html?id=2078
6	基础教学部	2025级	医药卫生系 农牧系 材料系	中国优秀传统文化	《中国优秀传统文化》	吴婕	大连理工大学出版社	2022/2/1	第二版	9787568536943	42.8	1450	8	1458	国规教材	

图 2-73 教材征订单

2.9.2 活页式、工作手册式教材

学院紧跟时代发展，积极与多家知名企业开展深度合作，共同研发了创新型的活页式教材。以农牧系为例，教材内容紧密结合企业实际需求，融入行业最新技术与理论成果，有力推动了教育与产业的深度融合。活页式的设计使教材能够随时更新，确保学生始终掌握前沿的知识与技能。这一举措不仅显著提升了教学质量和水平，也为学生未来的职业发展打下了坚实基础。

2.9.3 数字化教材

2025 年，学院在数字化教材建设方面取得重要进展，展现出系统化推进教学资源转型的战略布局。材料系与山西工程职业学院联合编写的《冶金行业就业指导》数字化教材已完成校内立项，正式进入开发阶段。基础教学部与外语教学与研究出版社成功签署《高级职业英语》数字教材出版合同，标志着课程建设进入新阶段。这些成果共同体现了学院以产业需求为导向、深度融合数字技术的教学改革路径，不仅为课程体系注入了前沿内容与灵活形式，也为学生职业发展和学院数字化转型提供了扎实的资源支撑。见图 2-74。

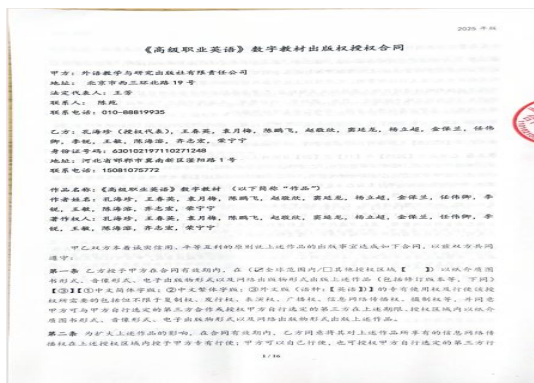


图 2-74 《高级职业英语》数字教材建设授权合同

2.9.4 校本教材建设

在校本教材建设方面，学院系统推进教材编写工作，制定年度计划并有序推动立项与开发。通过组织申报国家“十四五”规划教材，《大学美育》成功入围推荐名单。同时，马克思主义学院立足高职院校思政教育实践需求，牵头编写并出版了《高职院校思想政治实践教学指南》。该教材坚持以立德树人为根本，以项目任务为亮点，聚焦思政课实践教学关键环节，突出职教特色与育人导向，系统涵盖目标设定、流程设计、考核评价等核心模块，有效填补了高职思政实践教学标准化指导资源的空白。教材投入使用以来，已覆盖学生 6700 余人次，显著提升了思政实践教学的系统性和实效性。见图 2-75。

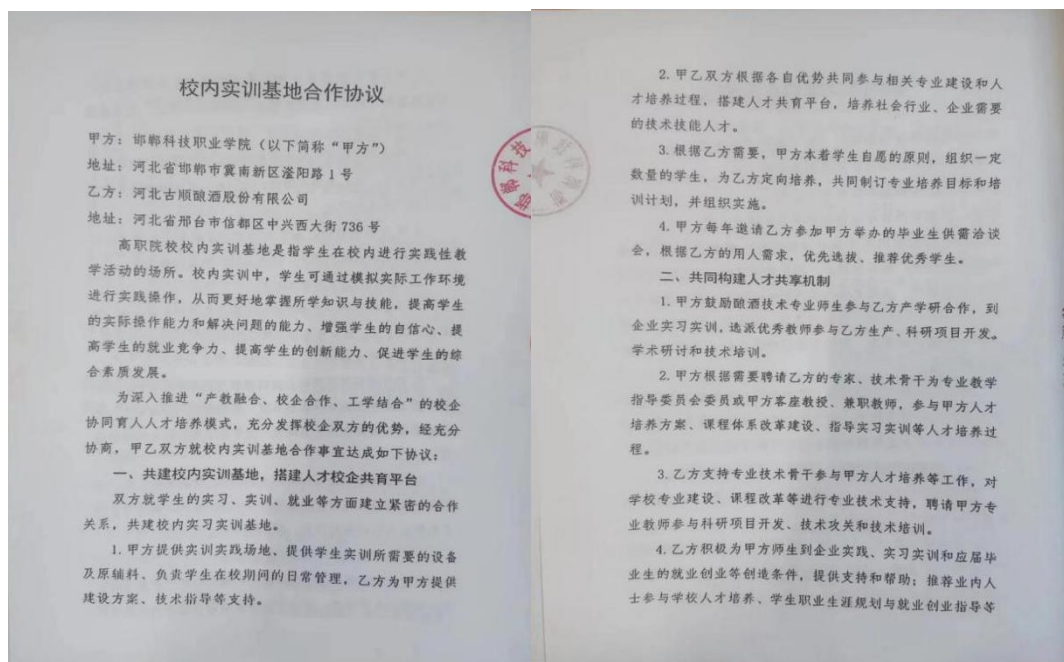


图 2-75 校本教材《高职院校思政实践课程指南》

2.10 实验实训建设

2.10.1 校内实训基地建设

学院共有实验实训室 132 个，其中学年内新增 3 个，升级改造 4 个，这些实训室涵盖了农牧系、材料系等 9 个系部 23 个专业。学院以“服务专业教学、贴合岗位需求”为总宗旨，持续推进校内实训基地升级与扩容，切实提升实训教学的实践性与针对性，力求为学生提供更丰富、更直接的产教对接实训资源，确保学生能够接触到最前沿的技术和设备。见图 2-76。



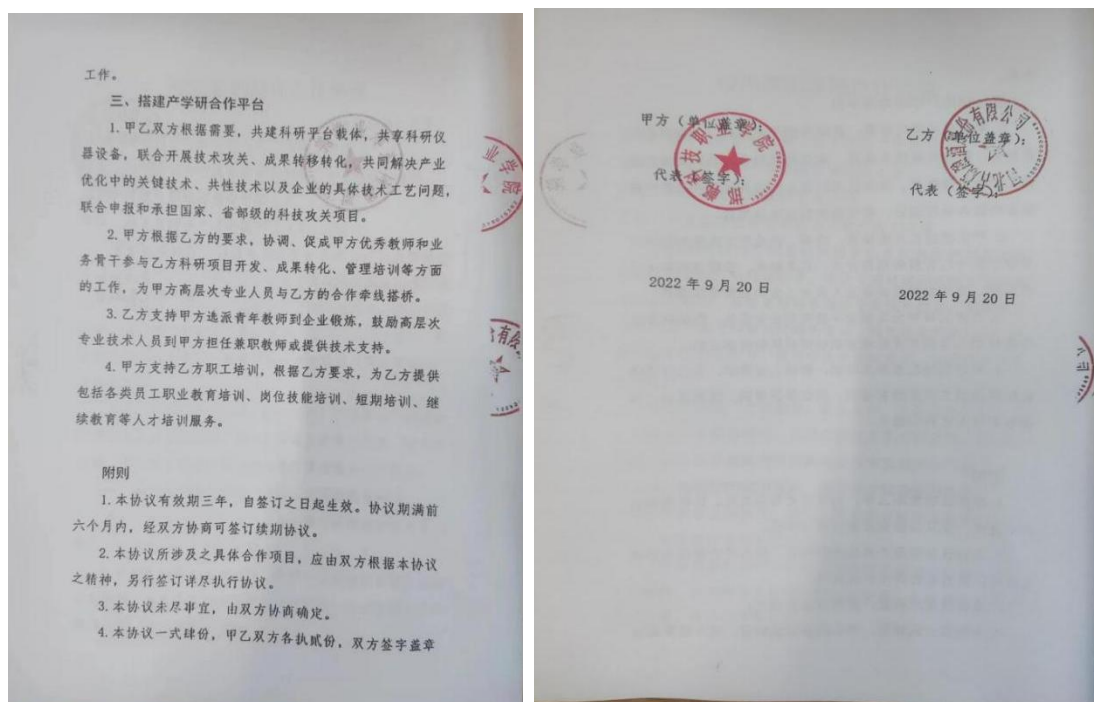


图 2-76 校内实训基地合作协议

2. 10.2 校外实训基地建设

学院在拓展校外实践教学平台方面取得系统性成果，构建起覆盖专业技能培养、思想政治教育和文化素养提升的多元基地网络。农牧系与宠娘教育科技、河北邢酒酒业等 6 家企业共建实训基地，覆盖 4 个专业领域，有效强化了产教融合与学生岗位能力培养；同时，学院整合社会资源，创新思政育人模式，新增 5 处校外思政实践基地，打造“校地企社”四维联动平台，形成了理论、精神、环境与技术育人相结合的场景体系。此外，基础教学部与邯山书院三人行书画院、磁州窑博物馆及艺术馆合作，联合建设美育与中华优秀传统文化传承基地，进一步拓宽了实践育人路径。这些举措共同推动了学院实践教学体系向多层次、全方位纵深发展，显著提升了育人实效与资源整合水平。见图 2-77。



美育实践基地和中华优秀传统文化 传承基地共建协议书

甲方：邯郸科技职业学院
乙方：磁州窑博物馆

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《河北省教育厅关于进一步加强高等职业院校美育工作的通知》精神，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化传承为内容，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。充分发挥磁州窑艺术馆社会教育功能，提升师生中华优秀传统文化素养和磁州窑历史文化认知度。甲乙双方本着“互惠互利、优势互补、协同创新”的原则，在磁州窑艺术馆共建大学生美育实践基地和中华优秀传统文化传承基地，经双方协商，签订如下协议：

一、甲方责任及义务

1. 积极组织师生到实践教学基地开展活动，接受磁州窑艺术馆优秀传统文化和美育教育，并积极使用媒体，对其进行广泛宣传。
2. 积极将活动情况反馈给乙方，帮助乙方不断进行完善和提高。
3. 对参加实践教学基地活动的学生需提前进行教育培训，参加活动的学生要遵守乙方有关规定，尊重乙方工作人员，爱护乙方公共财物和环境卫生。

美育实践基地和中华优秀传统文化 传承基地共建协议书

甲方：邯郸科技职业学院
乙方：邯郸市人行书法院

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《河北省教育厅关于进一步加强高等职业院校美育工作的通知》精神，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化传承为内容，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神。甲乙双方本着“互惠互利、优势互补、协同创新”原则，共建大学生美育实践基地和中华优秀传统文化传承基地，经双方协商，签订如下协议：

一、甲方权益与义务

1. 依托乙方优质教学资源，完善学校美育教育体系，提升学校人才培养质量与特色办学竞争力。
2. 甲方可组织学生参与乙方开设的美育相关课程，提升审美能力，增强文化素养。
3. 尊重乙方知识产权，严格遵守乙方有关保密制度。

二、乙方权益与义务

1. 乙方借助甲方高校平台，拓展生源范围，吸引甲方学生参与课程学习，提升课程参与度与教学服务覆盖面，增强自身运营活力。
2. 通过甲方共建美育实践基地，乙方可提升在美育领域的专业认可度与社会影响力，为后续拓展社会合作奠定基础。

美育实践基地和中华优秀传统文化 传承基地共建协议书

甲方：邯郸科技职业学院
乙方：磁州窑艺术馆

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《河北省教育厅关于进一步加强高等职业院校美育工作的通知》精神，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以中华优秀传统文化传承为内容，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。充分发挥磁州窑艺术馆社会教育功能，提升师生中华优秀传统文化素养和磁州窑历史文化认知度。甲乙双方本着“互惠互利、优势互补、协同创新”的原则，在磁州窑艺术馆共建大学生美育实践基地和中华优秀传统文化传承基地，经双方协商，签订如下协议：

一、甲方责任及义务

1. 积极组织师生到实践教学基地开展活动，接受磁州窑艺术馆优秀传统文化和美育教育，并积极使用媒体，对其进行广泛宣传。
2. 积极将活动情况反馈给乙方，帮助乙方不断进行完善和提高。
3. 对参加实践教学基地活动的学生需提前进行教育培训，参加活动的学生要遵守乙方有关规定，尊重乙方工作人员，爱护乙方公共财物和环境卫生。

图 2-77 校外实训基地建设

2.10.3 实训基地标准化建设

实训基地的总体布局基本上是按系分区规划，相对集中。不断加大对原有实训室的改造和调整，保证各个实训基地的规划方案具有相对统一性和连续性。实训室建设重点以教育部《高等职业学校专业实训教学条件建设标准》《专业教学标准》《专业介绍》为依据，借鉴吸收其他先进学校的成功经验。见图 2-78。

学院出台了《实验实训室安全管理办法》等 6 个管理办法，实训室的申请、使用、管理、安全和服务等各项工作有章可循。实训管理员和实训指导教师，既有分工又有合作，共同完成实训任务。

图 2-78 学院实训室建设

2.10.4 实训基地利用情况

学院通过人才培养方案的制定和调整，不断优化课程体系 and 教学方法，提高实训教学的效果。根据市场需求和行业发展进行动态调整和优化，确保学生能够掌握实用的技能。学院健全了《课程实训进程表》等一系列实训常规文件，与《实训室使用日志》等彼此衔接、协调配合、互相印证，有力促进了实训教学的长期稳定规范运行。学年实训课时达 28732 节。此外，学院还加强与企业的合作，共同开展实训项目，为学生提供更多的实践机会。这些实训项目不仅有助于提高学生的实践能力，还能促进产学研结合，推动科技成果转化。见图 2-79。



图 2-79 学院实训室建设

【典型案例 2-18】跨专业协同实训农产品电商全链条运营项目

本项目由电子商务、商务管理、连锁经营与管理三大专业联合实

施，美食林集团提供生鲜产品资源与门店渠道，天猫集团提供电商平台支持。项目实施分为三个阶段：第一阶段，商务管理专业学生运用 AI 数据分析工具，对区域农产品消费需求进行调研，形成《生鲜产品选品报告》；第二阶段，电子商务专业学生负责产品直播推广与短视频营销，通过天猫直播账号实现单场销售额超 8 万元；第三阶段，连锁经营与管理专业学生完成美食林门店陈列设计与线下促销策划，带动线下销量增长 30%。

项目实施以来，累计培养跨专业实训学生 240 人，生成企业可用方案 32 份，其中 6 份被美食林集团采纳用于实际运营。参与学生的跨专业协作能力与实践操作能力显著提升，在“全国农产品电商大赛”中获得银奖 2 项，毕业生入职美食林集团、天猫集团的比例较上年提升 25%。

2.10.5 虚拟仿真基地建设

为突破传统实训的时空限制与高成本、高风险瓶颈，学院重点推进虚拟仿真基地建设，构建“虚实结合、以虚补实”的实训教学体系。材料系、农牧系和医药卫生系建立了酸连轧生产、热连轧生产、水处理、空气在线监测、畜牧兽医 VR 等虚拟仿真实训室及智能化医学综合模拟系统（成人）、网络化急救医学情景仿真训练系统。可开展 20 多个方面的实训项目。特别是应急安全培训的虚拟仿真实训系统，是河北省应急管理厅核准的安全生产培训基地。见图 2-80。



图 2-80 安全生产培训

2.11 教学改革

2.11.1 教学改革实践研究

学院持续深化教学改革实践研究，各系部结合部门特色探索创新路径，材料系环境监测技术专业以就业岗位需求为导向，将人才培养划分为采样、制样、分析、报告编制四大模块并融入 2025 级人才培养方案，在环境监测课程中按设备类型构建模块化教学体系，全系所有专业推进课程数字化建设，依托超星平台开展线上教学；马克思主义学院聚焦红色资源育人，在理论层面以申报邯郸市社会科学研究基地、培育省级教学成果为契机，总结科研成果并搭建“双堂联动、双师共育、四维一体、多方协同”的思政实践教学模式，实践层面突破课堂边界，利用校外实践基地推行“双师教学模式”，创新“教师讲+学生讲+师生共学”教学形式，打造“行走的思政课”，充分凸显学生学习主体地位。

【典型案例 2-19】漫画基地里的思政课

为深入贯彻习近平总书记关于廉洁文化建设的重要论述，切实落实立德树人根本任务，学院组织马克思主义学院和纪委办公室党员干部及学生骨干共 60 余人，赴邱县廉洁教育漫画基地开展“同上一堂廉洁实践课”，基地以“漫画”这一群众喜闻乐见的艺术形式为载体，将抽象的廉洁理念转化为生动直观的视觉作品，已成为当地开展廉洁教育的重要阵地。参观结束后，师生们在基地大厅开展廉洁教育交流分享会。同学们结合自身经历踊跃发言，分享参观感悟。见图 2-81，图 2-82。



图 2-81 参观学生对实践活动发表感想



图 2-82 参观学生在实践基地开讲思政课

【典型案例 2-20】场馆里的思政课

行走课堂，红色基因深植心间。在“直南火种”展区，一幅幅珍贵的历史图片、一件件饱经沧桑的实物，生动展现了直南地区早期党组织的发展历程和革命先驱们的英勇事迹。师生驻足凝视，认真聆听马克思主义学院院长武向梅的讲解，被革命先辈们坚定的理想信念和无私的奉献精神深深打动。武向梅说，这些历史资料就像一把把钥匙，为学院打开了理解革命精神的大门。在直南这片土地上，革命先辈们用生命和热血点燃了星星之火，为学院今天的美好生活奠定了基础。学院要把这种精神传承下去，让红色基因在新时代绽放更加耀眼的光芒。见图 2-83，图 2-84。



图 2-83 行走的思政课教师讲述红色革命历史



图 2-84 行走的思政课学生自主开展研学

2.11.2. 教改项目成果转化

学院层面系统推进教改项目成果转化，以计算机系“岗课赛证”融通改革为典型实践，通过重构课程体系、融入企

业标准与证书考核内容，深化校企协同与教学模式创新，有效将教学实践转化为可推广的育人模式。在此基础上，学院进一步凝练形成《“双线、两境、三共”产教协同数字化育人生态的构建与实践》《产城教融合、行企校协同、德技创并举，职教育人新生态邯郸模式的创新与实践》《格“植”致知，五育共长：高职园林技术专业文化育人模式的创新与实践》等成果，获2025年职业教育河北省教学成果奖特等奖1项、二等奖2项，体现了学院在跨专业、跨领域推动教学改革从实践探索到理论建构、从局部试点到体系化输出的成果转化能力，持续助力职业教育高质量发展。见图2-85。

2025年职业教育河北省教学成果奖拟推荐获奖项目

（同等级次拟推荐获奖项目排名不分先后）

序号	成果名称	主要完成人姓名	主要完成单位	拟获奖等次
1	“双线、两境、三共”产教协同数字化育人生态的构建与实践	张安兵，吴立波，李鹏丽，杜坤，王槌，高永格，韩向瑞，韩铮，柳旭，赵利顺	邯郸职业技术学院，河北工程大学， 邯郸科技职业学院	特等奖
2	“筑雁阵·建模型·链动能·强支撑”——信息类专业群教师队伍建设探索与实践	高秀艳，乔哲，陈辉，吕欣，翟丽娜，李会刚，蔺志贤，陈维华，姚竟发，马翔	河北软件职业技术学院，北京盛哲科技有限公司	特等奖
3	标准引领 三岗轮动 数智评价：制造类卓越“工匠之师”培养的创新与实践	刘兆琪，温欣，牛杰，张 萌，寇丹华，杨丽丽，吴刚，赵辉	唐山工业职业技术大学，唐山百川智能机器股份有限公司，西南交通大学唐山研究院	特等奖
4	标准引领 四共联动 数智赋能：京津冀协同创新“三教改革”探索与实践	肖敏，方泽新，杨艳尊，贺继伟，张齐，张西明，安志军，胡新乐，辛明娟，许巧丽	雄县职业技术教育中心，北京工业职业技术学院，天津市第一商业学校	特等奖
序号	成果名称	主要完成人姓名	主要完成单位	拟获奖等次
98	产城教融合、行企校协同、德技创并举，职教育人新生态邯郸模式的创新与实践	孔海珍，薛刚，任利民，李宪国，刘艳峰，郝雷刚，李晓岭，吴敬怡，郭文超，张聚方	邯郸科技职业学院 ，邯郸冀南新区管理委员会，邯郸中关村信息谷科技服务有限公司	二等奖
99	产教共生视域下“三阶四融五维”工学一体技术技能人才培养邯郸范式	胡秀平，王振峰，李艳，王潇，张伟朝，胡绪志，侯嘉怡，陈剑东，胡新江	邯郸理工学校，河北华丰能源科技发展有限公司，邯郸美的制冷设备有限公司	二等奖
110	格“植”致知，五育共长：高职园林技术专业文化育人模式的创新与实践	何树海，李鹏丽，王彦勇，袁红云，颜冬，任娜娜，刘凤丽，武向梅，史平臣，冯志军	邯郸科技职业学院 、涉县娲皇宫旅游开发有限公司	二等奖
111	共建共享共育：学前教育“园-院-校”职教集团化育人的十年探索与示范	麻士琦，刘海燕，赵琪，陈娜，王碧雪，秦占军，鲍璐，池小亮，苏书巧	河北女子职业技术学院，张家口市职业技术教育中心，河北省直机关第四幼儿园	二等奖

图 2-85 河北省教育厅官网

2.11.3 数字资源建设

系统规划并协同推进数字教学资源建设，以服务各专业技术技能人才培养为核心，贯通基础课程与专业领域。在基础课层面，开发了融入数字化教学内容与视频的《普通化学》教材、精品课及配套手机 APP，为化学等基础学科的数字化教学提供了范例。（见图 2-86）在专业课层面，计算机系依托自身技术优势，系统构建了涵盖微课、虚拟仿真、互动习题等多元形式的专业课程数字资源体系，并通过深化校企合作开发贴合岗位的实训资源，如正在建设的《软件测试》教学资源库。学院积极推动跨域合作与资源共享，农牧系作为主要成员参与两个省级专业教学资源库的建设。这一系列举措形成了“基础课数字化改造、专业课系统化建设、跨专业协同化参与”的多层次资源建设格局，为全院理实一体化教学改革与教学模式创新提供了扎实的数字化支撑。



图 2-86 普通化学

2.11.4 数字化改革

马克思主义学院聚焦思想政治理论课教学创新，系统推进数字化资源整合与应用。通过依托学习通平台，集中整合优质视频、课件、文献及习题等思政课程数字化资源 500 余项，有效适配课后巩固与拓展教学环节，并全面覆盖全院 7 门思政课程。该院依托这些资源深入开展线上线下混合式教学，显著提升了课堂互动率与学生参与度，形成了思政课程数字化教学闭环，体现了学院在通识教育与价值引领领域推动数字化融合、提升育人实效的深入实践。见图 2-87。

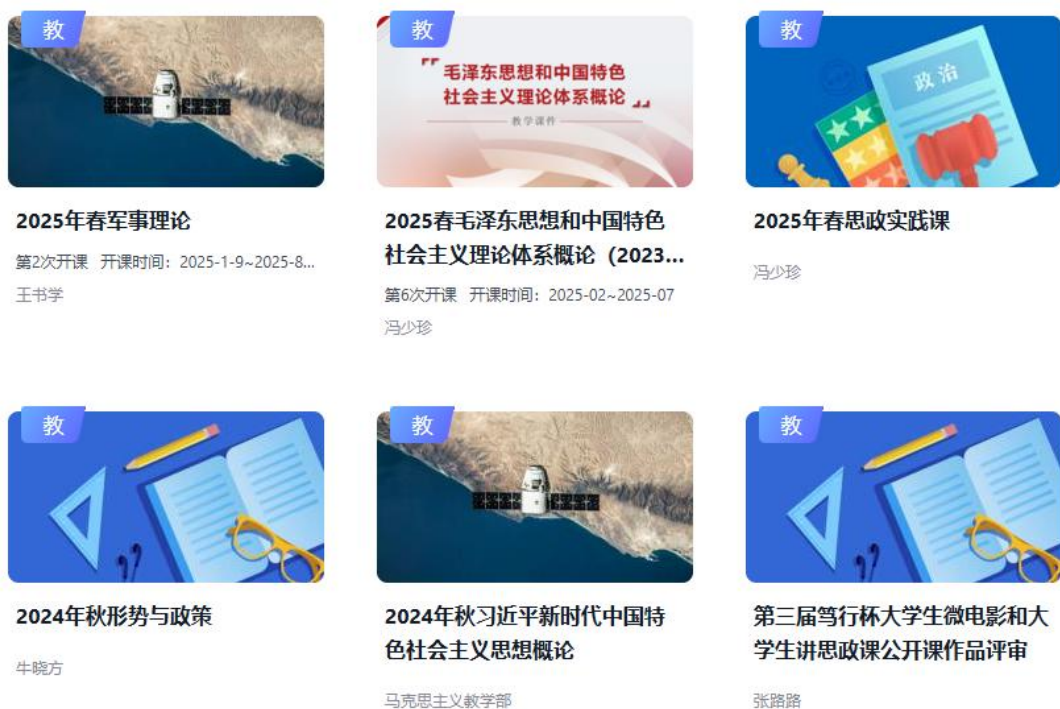


图 2-87 马克思主义学院建设学习通线上课程资源

【典型案例 2-21】AI 赋能商务数据分析课程改革

在“商务数据分析与应用基础”课程中引入天猫智能分析工具与 AI 建模平台，重构“理论学习—工具实操—项目实战”教学流程。

课程设置“AI 数据洞察”模块，学生通过平台上传数据后，AI 自动生成可视化报告并提出优化建议，教师则聚焦报告解读与策略设计指导。针对阳光集团提供的团餐销售数据，学生运用 AI 工具分析出“工业区午餐高峰需求集中”等结论，提出的错峰配送方案为企业降低成本 8%。

课程改革后，学生数据分析技能考核通过率从 78%提升至 95%，85%的学生能独立运用 AI 工具完成商业分析项目，相关教学案例入选省级职业教育优秀案例。

2.11.5 学生数字素养培养

以服务学生全面发展和适应数字经济时代需求为核心，系统构建了“课程融入、平台赋能、实践锻炼”三位一体的培养体系。通过将数字工具使用、信息甄别处理、网络安全规范等内容深度嵌入专业课程教学，依托智慧教学平台与数字化资源库强化混合式学习与自主探究，并借助虚拟仿真、项目实训及技能竞赛等实践环节，着力提升学生的数字技术应用能力、协作创新意识与终身学习能力，为其未来职业发展与可持续成长奠定坚实基础。见图 2-88。

24		010002 7A	高等数学	3	48	48	0	3						考查	
25		010000 7B	中华优秀传统文化	2	32	20	12		2					考查	
26		01000 54B	创新创业教育	1	16	8	8				1			考查	8 周
27		03000 02B	信息技术基础(含 人工智能技术)	2	32	10	22	2						考查	
28		010002 4B	美育	1	16	10	6		1					考查	
29	公共选修课	020000 06B	中国共产党党史	1	16	14	2	1						考查	4 选 1
30	基	020000	新中国史												

图 2-88 人才培养方案中学生数字素养的培养

2.12 技能大赛

2.12.1 课赛融合

系统构建并深入实施“课赛融合”育人模式，以各级技能大赛为牵引，全面推动大赛标准、项目与评价向日常教学转化。各专业精准对接赛项要求，将大赛核心技能模块化融入课程体系，如环境监测技术专业将化学实验技术、环境检测等赛项内容嵌入实验课程，电商类专业依据直播、数据分析、跨境电商等赛项重构《电子商务运营》《商务数据分析》等课程内容与实训项目。在教学实施上，学院推广“训赛一体”“课堂教学+课后集训”等混合模式，并依托校企合作平台引入真实项目，使学习、训练与实践无缝衔接。同时，建立“过程考核+竞赛评价”的双线评价机制，将大赛表现纳入课程成绩，全面激发“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的良性循环，有效提升了学生的职业技能与综合素养。见图 2-89。



图 2-89 课赛融合育人模式

2.12.2 大赛体系

坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”，系统优化技能大赛体系，制定《邯郸科技职业学院职业技能大赛管理与奖励办法（试行）》，完善校赛体系并推动专业全覆盖，将大赛内容融入日常教学与实训课程。院级大赛面向全体学生，设置多专业赛项，实现“人人皆可赛”，并作为更高级别赛事的人才储备库。省级赛事聚焦重点赛项，实施“基础训练—专项提升—模拟竞技—实战冲刺”的系统化集训，并通过跨校交流提升竞争力。国家级赛事则优中选优，引入专家指导突破技术瓶颈。学院通过设立领导小组、专项经费及教师激励机制，强化组织与资源保障，并积极营造“崇尚技能”的校园文化，全面支撑以赛促学、以赛促教的育人生态。见图 2-90。



图 2-90 参与大赛

2.12.3 大赛承办

学院高度重视并成功承办河北省第二届职业技能大赛多个赛项，将其作为展示办学实力、深化产教融合的重要平台。学院积极申报并重点聚焦电商直播等与产业紧密关联的赛项。承办工作依托雄厚的专业师资、高标准的实训基地及严密的组织保障体系，通过成立专项工作专班，在方案设计、技术支撑、赛务服务各环节严格对标省赛要求，并积极引入行业企业参与，确保赛事专业、公平、有序。通过承办高水平赛项，学院不仅全面检验和提升了自身的组织协调与专业服务能力，也显著加强了与兄弟院校及行业的交流合作，为教学改革与人才培养积累了宝贵经验。见图 2-91。



图 2-91 承办河北省第二届职业技能大赛

【典型案例 2-22】邯郸科技职业学院在河北省第二届职业技能大赛中斩获多项殊荣

邯郸科技职业学院学生在河北省第二届职业技能大赛参赛，邯郸科技职业学院被大赛组委会授予“河北省职业技能大赛贡献单位”称号。学院将以此次大赛为契机继续深化教学改革，加强技能竞赛培训，深入实施“技能照亮前程”培训行动，弘扬劳模精神、劳动精神、工

匠精神，激励更多青年学子走技能成才、技能报国之路。见图 2-92。



图 2-92 河北省第二届职业技能大赛颁奖仪式

2.12.4 获奖情况

2025 年学院在各层级、多领域技能与创新创业竞赛中取得丰硕成果，充分展现了“岗课赛证”融通育人成效。材料系在化学实验技术、环境检测等赛项中获省级奖项多项，并在全国金相技能大赛中获得国家级荣誉；计算机系在“挑战杯”“学创杯”等创新创业竞赛中表现突出，荣获全国特等奖、一等奖及省级多项佳绩，同时在无人机、软件测试等职业技能赛项中斩获省级一等奖；管理系在智能电商、商务数据分析等赛项中荣获省级一等奖，并成功晋级世界职业院校技能大赛总决赛，实现国家级赛事重要突破；农牧系也在省级专业赛项中获奖。这些成绩覆盖职业技能、创新创业、职业规划等多类赛事，体现了学院在培养学生实践能力、创新精神和综合职业素养方面的显著成效。见图 2-93。



图 2-93 参赛与获奖

2.13 数智化校园建设

2.13.1 校园信息化基础环境设施

学院采取双链路网络接入，确保意外断网不会给教学科研和工作秩序造成影响。另有 12 条网络专线与上级有关部门对接，满足特殊用网需求。年内投资 500 万元，按三级等保标准新建了数据中心，将原来分散在各部门的业务管理平台迁入数据中心机房，硬件环境和保障水平显著提高。

整合优化资源，推动智慧校园服务升级。学院网络实现了双链路接入，全年未发生大面积网络中断事故；将绩效考核平台、教务管理平台、就业创业竞赛实训平台和后勤管理一卡通平台迁入数据中心机房，提升了安全保障水平；协助将图书借阅纳入餐饮一卡通系统，避免了数据重复采集和信

息泄漏风险；教育网专线实现院内所有终端正常调用。新增了合同审核流程、网站文稿审核流程、会议纪要申请流程，优化了财务管理预批流程，并完善相应的手机 APP。同时引进智慧校园标杆厂家做技术指导和测试，为迭代替换做铺垫准备。

2.13.2 信息化教学改革

学院积极推进信息化进程，加快教育信息化进程，以教育信息化支撑和引领教育现代化，助力学院高质量发展。扎实推进教育信息化进程，积极开展智慧校园建设，以促进信息技术与教育教学实践深度融合为核心，以应用驱动和机制创新为动力，加快推进教育信息化转段升级，推动教与学变革，构建信息化教育新生态。

学院所有教室和实训室安装了智慧黑板及配套设施，建成 30 个信息化标准考场。全面推进网络学习空间建设，建成功能相对完善的在线学习平台，全面支撑基于混合学习的全日制课程教学、面向社会成员的在线教育与培训服务。

持续加强学院教师发展中心建设，不断提升教师和管理人员的信息化能力。开展校本资源库建设，向社会免费开放 4 门在线课程，建成 4 门校级优质课。计算机系建成移动应用开发（Android）这样旧型资源库，马克思主义学院 4 节视频课入选河北省教育厅思政课实践教学精品课资源库，1 节视频和 1 节教学案例入选河北省教育厅“习近平新时代中国特色社会主义思想”精品视频课和优秀教学案例资源库。

2.13.3 图书资源设备

馆藏资源建设稳步推进，结构持续优化。图书馆作为学院文献信息中心，始终坚持“读者为本、资源为基”的建设理念，持续加强纸质与电子资源建设，优化馆藏结构，为教学、科研与学生学习提供有力支撑。

2.13.3.1 纸质馆藏稳步增长，采购与捐赠并重

截至 2025 年 12 月，图书馆纸质图书总藏量已达 36.7 万余册，近年来通过系统性采购与积极吸纳校园捐赠与社会捐赠，馆藏规模与质量同步提升。具体采购与捐赠情况见表 2-25。

表 2-25 2021—2025 年纸质图书采购与捐赠情况统计表

年份	采购数量（册）	捐赠数量（册）	年度新增总量（册）
2021	50,155	—	50,155
2022	18,248	—	18,248
2023	12,003	—	12,003
2024	37,067	—	37,067
2025	193,113	58,363	251,476
合计	310,586	58,363	367,473

数据来源：学院图书馆馆藏统计系统

2.13.3.2 电子资源体系日趋完善，访问便捷高效

为适应数字化阅读趋势，图书馆大力加强电子资源建设。目前，电子图书馆藏总量达 405,238 册，电子期刊 22996 册，形成了覆盖广泛学科、满足多元需求的数字阅读资源池，此外，图书馆引进了中国知网（CNKI）数据库、职业全能培训库、泛在微讲堂等优质数据库，为师生的学术研究、职业能力提升与通识学习提供了强有力的平台支持。

2.13.3.3 智能设备全面部署，服务效能显著提升

图书馆以智慧化建设为导向，近年来陆续引进并部署了一批智能化服务设备，极大提升了服务效率与读者体验。目

前主要设备包括：自助检索机 2 台、自助借还机 2 台、24 小时自助借还柜 1 台、朗读亭 1 台、电子书阅读器 1 台、电子读报器 1 台。

这些设备的投入使用，实现了从图书查询、借还到数字阅读、文化体验的全流程自助服务，标志着图书馆服务模式向智能化、人性化迈出了坚实一步。

【典型案例 2-23】2025 年度大宗图书采购与专业匹配度提升工程

2025 年，图书馆针对学院专业布局优化与教学改革需求，启动了专项采购计划，一次性采购纸质图书 19.2 万册。本次采购突出“职教特色”，重点加强了智能制造、信息技术、现代农业、现代服务业等专业集群的配套图书资源，组织各系部专业教师参与书目遴选，确保资源与课程建设、技能培养紧密对接。此举不仅迅速扩充了馆藏规模，更显著提升了馆藏资源的专业针对性与实用性，获得师生广泛好评。

2.14 科教融汇概况

本年度，学院科研工作系统推进、成效显著，通过制定实施院级科研项目及科技工作者之家管理办法、调整成立新一届学术委员会，进一步完善了制度基础与组织保障；结合实际情况深入开展科研领域突出问题查摆整治，持续规范科研行为；有序举办省、市、校各级课题调度推进会，不断提升课题申报、推荐与结项质量；同时积极开展知识产权、教育科研及省级项目专题培训，并参与完成新入职教师科研能

力培训，多层次助力教师科研素养提升。见图 2-94。



图 2-94 学院举办 2025 年度知识产权活动周专题培训

2.14.1 各级项目申报创新高，结项成果显著

本年度学院在科研项目立项与结项方面成果显著：在课题立项方面，实现教育部职业教育发展中心课题 1 项（获财政资金 3 万元）及教育发展战略学会课题 4 项的突破；获批省级项目 21 项，包括省社科联 2 项、教育厅高校课题 5 项、教科研课题 1 项、职教研课题 5 项、省考试院项目 4 项及省科协课题 4 项；市级课题立项 72 项，涵盖科技自筹 10 项、教科研 4 项、职教研 7 项及社科联 51 项；院级课题注重提质限量，立项 40 项（重点 10 项、一般 30 项）；同时横向课题取得突破，与华裕科技公司合作 2 项，引进资金 20 万元。在结项方面，各级课题成果丰硕，完成省级结项 5 项、市级结项 45 项、院级结题 83 项。教职工共发表论文 130 余篇，其中高质量文章超过 20 篇；编写出版教材 1 部（《高

职院校思政实践课程指南》）、专著 8 部（如《高校美育发展研究》等）；同时，在知识产权方面取得进展，申请并获得专利 5 项，包括发明专利 2 项、实用新型专利 3 项。见表 2-26。

表 2-26 2025 年学院课题立项情况统计表

序号	类别（级别）	数量（项）
1	省部级	26
2	市级	72
3	院级	40

数据来源：高职研究所统计

2.14.2 组织参与学术交流

积极开展各类学术交流活动，着力营造良好科研氛围。通过组织完成院级课题的申报与结项评审，加强了内部学术研讨；编印《教学与科研》第 15、16 期，收录交流文章 45 篇，促进了院内成果分享。同时，学院依托在研的省市级科研项目，积极推动教师在科技、教科研、职教研及社科等领域的对外学术交流与管理协作；举办了知识产权周科普活动，并推荐教师参与邯郸市第一届女科技工作者联盟学术交流。此外，学院还选派人员参加了教育厅组织的高校科研工作研讨会及第一届高校科研工作社科分会，并接待了邯郸市社科联刘小涛主席到校调研交流，有效拓展了对外学术联系与合作渠道。

2.14.3 积极推进科研平台建设

稳步推进科研平台建设，在多个方面取得积极进展：一

是强力推进非实体研究机构建设，依托“动物传染病流行病学研究中心”等平台，完成市级科技课题1项，承担教育厅科技专项青年基金课题1项、一般课题2项，发表论文8篇（其中SCI1篇、核心期刊2篇），并指导学生参加省级竞赛取得优异成绩。二是深化市级平台建设，推荐申报了“三酉酒文化科普基地”等三项社科平台；依托“一中心、两基地”承担市级课题10余项，发表文章近20篇；其中邯郸市人体生命科学普及基地持续开展公益活动，积极服务社会，邯郸市生物医学检测技术创新中心也已正式启动运行。三是获得省级平台认定，学院被省科协授予“河北省科技工作者之家（2025-2027年度）”称号，并参加了授牌仪式。见图2-95。



图 2-95 参加河北省科技工作者之家授牌仪式

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务京津冀协同发展

服务京津冀协同发展，聚焦钢铁制造、电商直播、护理、

康养、人工智能等重点领域，打造集技术研发、产业孵化与人才培养于一体的协同创新平台。推动钢铁产业智能化、绿色化升级，培育电商直播新业态，加强护理与康养专业人才培养队伍建设，深化人工智能在传统产业与公共服务中的融合应用。通过跨区域协同培训与交流，促进人才共享与资源互补，精准对接京津冀发展需求，为区域产业转型升级与高质量发展注入新动力。

3.1.2 服务乡村振兴

3.1.2.1 强化组织领导，统筹部署压实帮扶责任

学院深入贯彻落实党中央、国务院关于全面推进乡村振兴的战略部署，在省委、市委及学院党委的坚强领导下，秉持“扎根乡村、服务社会”的宗旨，统筹三支驻村工作队（驻鸡泽县双塔镇柳林口村、魏县棘针寨镇义井村、魏县牙里镇赵庄村）精锐力量，聚焦“守底线、抓发展、促振兴”核心任务，持续发挥高校人才、专业、技术优势，扎实推进各项帮扶工作落地见效，为服务区域乡村振兴贡献了坚实的“邯科力量”。

3.1.2.2 保障资金投入，夯实乡村振兴发展基础

学院持续加大帮扶支持力度，为驻村工作提供坚实的财力保障。2025年，学院继续执行每支驻村工作队每年3万元的专项帮扶资金政策，全年共计拨付9万元。各工作队精准使用资金，着力解决村民急难愁盼问题。例如，驻义井村工作队利用该资金，完成了村内街道路灯的全面维修与更换，显著改善了村内夜间照明条件，便利了村民出行。驻柳林口

村工作队则聚焦基础设施短板，积极推动村内管网铺设与路面硬化工程，利用无人机勘察路况，主动协调争取项目，着力改善人居环境。

3.1.2.3 擦亮“乡村课堂”品牌，智志双扶激发内生动力

学院充分发挥职业教育资源优势，将“乡村课堂”打造为赋能乡村振兴的特色品牌和核心抓手。各工作队紧密结合各村产业需求与群众意愿，将课堂搬到田间地头、大棚内外、养殖场边，开展了一系列精准、实用、高效的培训活动。

“乡村课堂”形式灵活、内容接地气，全年累计开展各类培训数十场，直接培训各类人员超过 1500 人次，有效破解了农业生产技术瓶颈，培育了本土人才，激发了群众依靠科技致富的内生动力，获得了帮扶村干部群众的高度赞誉。见图 3-1。



图 3-1 帮扶现场

表 3-1 2025 年度“乡村课堂”部分重点培训活动一览表

培训主题	培训地点	主要实施方/ 授课人	培训对象/规 模	核心内容与成效
中央一号文件宣 讲	柳林口村	第一书记赵 建民	村“两委”干 部、工作队员	深入解读 2025 年中 央一号文件精神，明 确乡村振兴工作方 向。
全国两会精神学 习	柳林口村	第一书记赵 建民	村干部、党员、 工作队员	传达学习习近平总 书记重要讲话和全 国两会精神，统一思 想。
人工智能赋能乡 村振兴	鸡泽县主会场 及 7 个乡	学院计算机 系教师	全县农村干部 等 1500	讲解 AI 在智慧农业、 数字乡村等场景的 应用，提
	镇分会场		余人	升干部数字素养。
阳光玫瑰葡萄种 植技术 术	柳林口村、肥 乡区基地	学院专业教 师、外部专家	村干部、种植 户	现场讲授与管理技 术指导，助力葡萄产 业丰收，亩经济效益 达 4 万元。
山羊养殖与疾病 防治	柳林口村养殖 场	学院农牧系 专业教师	村养殖户	针对春季常见病进 行讲 解与现场指导，提高 养殖户技术水平。
电商直播技能	柳林口村	管理系师 生、电商行业 专家	当地直播达人	系统讲解电商运营、 直播带货技巧，并进 行现场实操指导，拓 宽农产品销 路。
种植大棚自动化 控制	义井村	计算机系教 师	村民	详细讲授自动化温 控、灌溉技术，解答 村民实际问题。
用电安全与电工 技术	鸡泽县双塔 镇、柳林口村	学院电子信 息系教师	村民、村干助 理	开展安全教育培训 及电 工技能培训，提升安 全意识和实用技能。
党建业务与党员 发展	柳林口村	驻村工作队	村“两委”干 部、党员	讲解发展党员流程、 如何开展组织生活， 提升党建工作规范 化水平。

数据来源：学院组织人事部统计

【典型案例 3-1】人工智能赋能乡村振兴

学院教师郝雷刚受邀为鸡泽县农村干部作“人工智能赋能乡村振兴”专题培训。培训围绕“政策指引、实践场景、风险防范”三个维度系统展开，旨在提升基层干部数字素养与履职能力。郝雷刚结合《数字乡村发展行动计划》，详细阐述了AI在智慧农业、乡村治理等方面的具体应用，如利用遥感与无人机监测作物、智能分析养殖环境、AI生成直播脚本及灾害预警等，为乡村发展提供切实可行的数字化解决方案。同时，他也分析了人工智能带来的机遇与风险，强调需在政策规范、技术创新与人文关怀协同下推进乡村振兴。本次培训采取“现场教学+线上直播”形式，在1个县级主会场和7个乡镇分会场同步进行，累计培训村（社区）干部、驻村干部及后备力量等1500余人，有效拓宽了工作思路，为当地干部队伍注入了可持续的数字动能。见图3-2。





图 3-2 人工智能培训现场

【典型案例 3-2】“一品一播”电商直播技能现场指导

管理系师生联合电商专家赴鸡泽县双塔镇柳林口村，开展“一品一播”电商直播技能现场指导活动，助力乡村振兴。教师系统讲解电商运营与直播带货技巧，行业专家则结合实战，分享农产品品牌打造、流量获取等方法，并现场演示直播流程。活动有效帮助当地直播达人掌握技能，拓宽销售渠道。

驻村书记对此高度评价，认为活动为乡村数字化人才培养注入新动力，有助于挖掘本土产业潜力，打造“一村一品”特色经济。此次活动以电商赋能乡村，既带来了新思路与技术，也搭建了校地企协同助农的典范，未来各方将继续深化合作，共同推进乡村振兴。见图 3-3。



图 3-3 “一品一播”直播现场

【典型案例 3-3】提升驻村帮扶工作质效办好“乡村课堂”

驻村工作队充分发挥学院优势创办“乡村课堂”，通过政策宣讲、专家授课、现场指导等形式，围绕党的创新理论、党章党规、农业技术等定期开展培训，为乡村振兴提供政策与人才支撑。课堂组织党员群众深入学习贯彻党的二十大精神，印制村宣传手册，加强党建业务培训，切实提升村党支部组织力。同时，工作队因地制宜推动产业振兴，协助成立“领创兴农”农民专业合作社，建设高标准阳光大棚种植阳光玫瑰葡萄，积极探索“合作社+干部先锋+农户”发展模式。通过带领干部群众外出学习种植技术、在大棚现场授课等方式，助力特色产业提质增效，今年葡萄亩产约 4000 斤，经济效益显著，有效带动了村民增收与乡村发展。见图 3-4。



图 3-4 技术指导乡村课堂

3.2 服务行业企业

3.2.1 继续教育

为贯彻落实国家卫生健康委《关于加强医疗护理员培训和规范管理工作通知》（国卫医发〔2019〕49号）文件精神，更好发挥学校办学资源与专业建设优势，服务人民群众日益增长的健康服务需求，提升医疗护理员综合素养与职业能力，助力邯郸市区及周边区域养老服务产业发展，学院与国家卫生健康委员会人才交流服务中心围绕医疗护理员培训项目开展合作，携手推进医疗护理员培训。

培训实施以来，坚持质量导向、严把教学与考核关，严格遵照医疗护理员培训工作手册的标准与要求，开展理论学习指导与实操教学，确保培训全过程全要素实施。医疗护理员理论学习采取线上方式进行。其中，线上培训包含理论学习和理论考核。实操学习采取线下方式进行，聘请一线教师

进行现场教学。实操考核中，采取三机位录像，现场打分的形式，做到了高标准严要求，确保了培训质量，更提升了学员的就业能力。严把师资质量关，内外结合打造高质量师资队伍。校内层面，依托选拔具备丰富护理教学经验、持有相关职业资格证书的教师作为核心师资；行业层面，聘请具备临床护理或养老护理经验的护士担任兼职讲师，负责实操教学和案例讲解，将临床一线的实操技巧和工作经验融入课堂，提升教学的实用性。坚持合作导向。培训实施中，学院积极开展校企合作。打通学员就业渠道，建立了“招生+培训+就业”闭环模式。截止目前，2025 年医疗护理员培训共开展 5 期，62 人。其中，51 人已经顺利取得医疗护理员资质证书，并且已经有 13 人实现再就业。目前，还有 11 人在培训中。

随着国家康养产业的不断发展，对医疗护理人员的需求会进一步提升。医疗护理员培训作为学院新培育的项目，将迎来良好的发展机遇，今后，学院将加大推进力度，强化校外深度合作，携手拓展康养市场，培养更多专业化医疗护理人才，服务社会需求，推进学院继续教育事业发展，为全面提升学院服务社会、服务区域经济建设能力做出更大贡献。

3.2.2 社会培训

学院积极响应服务社会号召，充分发挥各系部专业优势，开展多层次、广覆盖的社会培训：基础教学部针对医疗机构、服务业及文化机构定制课程，累计培训 1446 人次；管理系围绕社区茶文化科普（覆盖 3 个社区 816 人次）与企

业电商培训（服务 1 家企业 332 人次），总计 1148 人次，同比增长 66.4%；电子信息系聚焦制造业智能化转型，为企业提供基础模块培训 336 人次、专项提升 120 人次，并服务乡村振兴，开展农业物联网培训 190 余人次；马克思主义学院对接多元单位理论需求，宣讲覆盖 2200 余人次。全院本年度累计培训超 5400 人次，通过系统性讲解与实践，有效提升参训者专业水平、服务意识与技能，获得广泛好评。见图 3-5。



图 3-5 学院教师进行社会培训

【典型案例 3-4】汲取全会精神伟力激发金融奋进活力

学院马克思主义学院院长武向梅应邀到中国农业发展银行邯郸分行开展党的二十届四中全会精神专题宣讲活动，邯郸分行 60 余人现场参会，200 余名支行员工通过线上同步聆听学习。宣讲会上，武

向梅围绕党的二十届四中全会召开的时代背景、重大意义和核心内容作了系统阐释。她结合金融系统实际，重点解读了全会关于“建设现代化产业体系”“推动高质量发展”等重大部署。见图 3-6。

中国农业发展银行邯郸分行副行长纪海江表示，宣讲内容翔实、指导性强，分行将以学习党的二十届四中全会精神为契机，推动学习成果转化为高质量发展实效。此外，部门积极履行社会责任：选派 2 名骨干教师加入省“公帮民”工作组，精准帮扶民办高校；1 名教师获聘省特约研究员，8 名教师受聘为邯郸市社会组织发展专家，为地方社会组织提供专业规划与运营指导，贡献坚实智力支持。

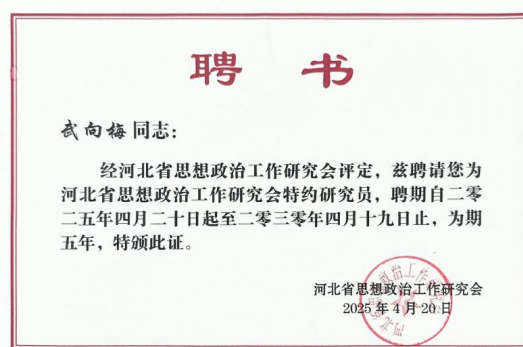


图 3-6 河北省思想政治工作研究会特约研究员

【典型案例 3-5】财经系进行反诈宣传活动

近年来，电信网络诈骗案件频发，诈骗手段层出不穷，严重危害人民群众财产安全和社会稳定。作为财经专业的学生，学院更应提高警惕，增强防范意识，掌握必要的防诈技能。为此，财经系特举办此次反诈宣传活动，旨在增强人们的防诈意识，筑牢反诈防线。

本次活动到学院附近的村庄进行了宣传，吸引了一些老年人，目前最容易受骗的群体就是老年人，所以学院对村庄的老年人进行了反诈讲解。回到学院又在校园内的走廊及食堂进行了宣传。

通过分发反诈资料，获得了村庄、社区及同学们的认可，不仅学会了如何识别各类诈骗手段，更明白了对待来源不明的电话、短信和网络信息应有的态度——那就是保持高度警惕。同时，也学会了如何保护个人隐私，不轻易透露个人信息。在日益复杂的诈骗环境中，不断学习新的防骗知识，提高自身的防范能力显得尤为重要。见图 3-7。



图 3-7 反诈宣传现场

3.3 服务地方发展

3.3.1 为地区产业输送人才

学院紧密对接区域产业发展需求，积极构建校企协同育人机制，为地区重点行业精准输送高素质技术技能人才。材料系组织环境监测专业学生赴恒一检测、华测检测等企业实习 25 人，药物制剂专业学生赴石家庄四药、凯莱英医药等企业实习 83 人，并安排 50 名学生赴太行钢铁、金鼎重工等制造企业实践，有力支撑了本地检测、医药及钢铁产业的发展。电子信息系坚持以服务区域经济为导向，优化人才培养，其 2025 届 382 名毕业生就业态势良好，持续为区域电子信

息及相关产业补充新生力量。全院通过系统化的实习就业布局，有效促进了人才培养与产业需求对接，为地区经济社会发展提供了稳定的人才支撑。

3.3.2 服务区域经济发展

学院始终坚持以服务区域经济发展为导向，积极引导毕业生扎根本地、贡献周边。以电子信息系为例，其中绝大多数服务于邯郸及周边地区的智能制造、电子信息、工业互联网、智慧城市等重点产业，从事技术研发、设备运维、系统集成、项目管理等关键岗位，有力支撑了本地产业升级与技术创新。同时，毕业生就业范围延伸至京津冀、长三角等全国重要经济区域，如北京市、浙江省、河南省、山东省、天津市等地，形成了以河北省为核心、辐射广泛的就业布局。这充分体现了学院人才培养与区域经济需求的高度契合，毕业生竞争力持续提升，为区域经济发展提供了坚实的人才保障。

【典型案例 3-6】技能逐光，赋能邯郸文旅

2025 年“五一”假期期间，邯郸科技职业学院管理系组织学生参加 2025 年邯郸职业技能大赛直播冠军擂台赛。学生身着古装，在邯郸历史街道邯郸道进行直播，宣传邯郸历史文化，助力邯郸文旅发展。见图 3-8。



图 3-8 学生直播现场

【典型案例 3-7】开展“AI 赋能智慧物业新体验”主题培训

学院联合春晖小区物业管理处组织开展了“AI 赋能智慧物业”主题培训，50 余名物业员工参加。本次培训由邯郸科技职业学院财经系教师杨雪晴主讲，聚焦“为工作减负，为服务加分”，通过案例讲解与互动体验系统介绍了 AI 技术在物业场景中的应用。杨雪晴从传统物业巡检效率低、能耗管理粗放、响应速度慢三大痛点切入，结合深圳、万科等行业领先实践，从降本、增效、提质三方面展示了 AI 门禁、智能安防、能耗动态调控等解决方案，并通过“AI 找茬”游戏增强理解。培训后，物业人员普遍感到收获显著：客服主管体会

到数字人管家能高效处理常规咨询，使员工更能聚焦特殊业主需求；维修人员则认识到预测性维护可主动避免设备故障。此次活动以“案例+数据+体验”方式，助力团队掌握智能工具，推动服务模式从被动响应向主动预防转型。未来，小区计划逐步试点AI智能巡检、电梯预测性维护等系统，以科技驱动社区服务向更高效、安全、温暖的方向迈进。见图3-9。



图 3-9 培训现场图

3.3.3 为地方发展提供智力支持

3.3.3.1 “双区联动”农业技术培训

学院农牧系副教授刘宏印团队开展的“科技下乡双区行动”农业技术培训取得显著成效。本次培训采用“理论+实操+跟踪”的创新模式，覆盖肥乡区北京菊种植和大名县粮油复合种植两大产业领域，为乡村振兴注入科技动能。见图

3-10。



图 3-10 农业技术培训

3.3.3.2 邯郸科技职业学院专家送技入企，源沃肥业科技讲堂赋能乡村振兴

为深化校企合作助力农业高质量发展，邯郸科技职业学院农牧系主任王彦勇受邀走进邯郸市源沃肥业科技有限公司，举办“乡村振兴科技讲堂”。企业生产及销售团队百余人现场参与，共同学习生物有机肥科技应用与农产品品质升级关键技术。本次讲堂聚焦“科学施用生物有机肥与无公害农产品生产”核心主题。王彦勇主任立足农业生产实践痛点，系统讲解了生物有机肥的作用机理、科学施用方法，以及其在提升农产品品质、保障食品安全中的重要性，通过实证案例解析肥料施用与农产品安全性、风味提升及市场溢价的正向关联。他强调，科学施肥不仅是实现无公害农产品生产的关键环节，更是提高农业效益、增加农民收入的有效途径，

对推动乡村振兴战略落地具有重要现实意义。见图 3-11。



图 3-11 乡村振兴科技讲堂

3.3.3.3 弘扬兽医精神，护佑生灵健康——“中国兽医日”兽医大讲堂

学院许云澎老师在中国兽医日系列活动“兽医大讲堂”中围绕“科学管理 高效养殖”这一产业核心问题从畜禽营养调控、现代化饲养管理、疫病精准防控、养殖场生物安全体系建设等多个维度，剖析了高效养殖的关键技术与管理精髓。为养殖户解决了生产一线的急难愁盼问题，真正打通了知识传播与科技惠民的“最后一公里”。见图 3-12。



图 3-12 中国兽医日大讲堂

3.4 其他服务

3.4.1 安全培训

学院材料系安全培训中心实训室组织落实安全生产培训四期，新取证培训和复训各两期，累计提交 23 份培训计划，培训 255 人（其中新取证 153 人，复训 102 人），创收 234600 元。服务对象涵盖中化派瑞特种气体股份有限公司、中化集团滏恒、中化滏鼎、中化鑫宝、利仕化工、大名名鼎化工等 40 余家邯郸化工企业。培训中，充分发挥专业优势，严细管理，综合培训合格率均在 90%以上。见图 3-13。



图 3-13 安全培训中心培训现场

3.4.2 工匠学院培训

为积极应对钢铁行业新技术、新工艺、新政策迭代浪潮，切实提升产业职工专业技能与综合素养，增强企业核心竞争力，推动邯郸钢铁产业向绿色化、智能化、高端化方向转型，邯郸市总工会依托邯郸科技职业学院工匠学院举办现代化钢铁产业职工技能提升班，全市各钢铁企业相关人员参加培训。见图 3-14。

学院材料系组织本次培训，聚焦钢铁行业发展痛点与职工技能需求，精心设计课程体系，全方位覆盖钢铁生产全流程关键环节，邀请多方专业力量授课，确保培训内容兼具理论深度与实践价值，为参训职工搭建“学前沿、练技能、解难题”的学习平台。



图 3-14 钢铁培训现场

【典型案例 3-8】“爱驻夕阳，温暖相伴”敬老院志愿服务

邯郸科技职业学院管理系组织青年志愿者前往邯郸市润骥养老中心，开展“爱驻夕阳，温暖相伴”敬老院志愿服务。见图 3-15。

活动中，团员们分工明确，有的细致清扫养老中心公共区域的灰尘与杂物。有的走进老人房间整理床铺、擦拭家具，用行动为老人们营造整洁舒适的居住环境。清扫结束后，大家围坐老人身边，耐心倾听他们讲述生活故事，为老人捶背按摩，还为老人分发了礼品进行了慰问，现场笑声与暖意交织，让老人们切实感受到来自青年群体的关怀。

通过开展此次活动，团员们用自己的实际行动不仅改善了老人们的居住环境的整洁度，更填补了情感陪伴的空缺，让老人们切实感受到社会关怀，缓解了孤独感，提升了生活幸福感。在为

老人服务的过程中，深化了同学们对“尊老、敬老、爱老”传统美德的理解，在实践中培养了社会责任感与奉献精神，提升了自身的共情能力与服务意识。



图 3-15 学生敬老院志愿服务

4. 文化传承

4.1 中华优秀传统文化

4.1.1 中华优秀传统文化教育

学院语文教研室依托《中国传统文化》课程，积极开展中华优秀传统文化的教育和传承，深入探索、实施“TCH”（体验、沉浸、互动）教学模式，在教师讲授中华优秀传统文化的基础上，指导学生亲身体验书法、茶道、中国古典绘画、中国古典音乐、汉服、鲁班锁等中华传统艺术，在亲身体验中，感受中华优秀传统文化的博大精深和文化内涵，从而增强文化自信。见图 4-1。



图 4-1 《中华优秀传统文化》教学

4.1.2 传统文化教育基地

学院高度重视文化育人，依托“中华优秀传统文化实践基地”与“美育实践基地”两大平台，系统建设了涵盖音乐舞蹈、书法、绘画、心理咨询等功能的系列实训室，并建成面向全院师生的学院艺术馆。这些硬件设施共同构成了传承文化、涵养美育的重要阵地，为开展实践教学、艺术体验与文化活动提供了有力支撑，有效推动了传统文化教育与审美教育的深度融合与常态化实施。见图 4-2。



图 4-2 “美育实践基地”和“中华优秀传统文化实践基地”

4.1.3 地方传统文化教育情况

语文教研室立足邯郸作为“中国成语典故之都”的丰厚文化资源，依托“中华优秀传统文化实践基地”建设，将邯郸地方文化特色深度融入教学实践。课程设计紧扣本地成语典故，如“胡服骑射”“完璧归赵”“邯郸学步”等，通过专题讲解、情境演绎、实地探访等多种形式，系统构建了具有地域文化辨识度的成语典故教育体系。教学过程中，不仅注重语言知识的传授，更着力引导学生理解成语背后的历史脉络、人文精神和哲学智慧，实现语言学习与文化传承的双重目标。同时，教研室积极组织开展成语知识竞赛、典故短剧创编、文化沙龙等活动，并鼓励学生走出课堂，参与成语典故遗迹的研学实践，使静态的文本知识转化为生动的文化体验。这一系列举措，有效增强了学生对家乡文化的认同感与自豪感，提升了人文素养，也为校园文化建设注入了深厚的传统文化底蕴。见图 4-3。

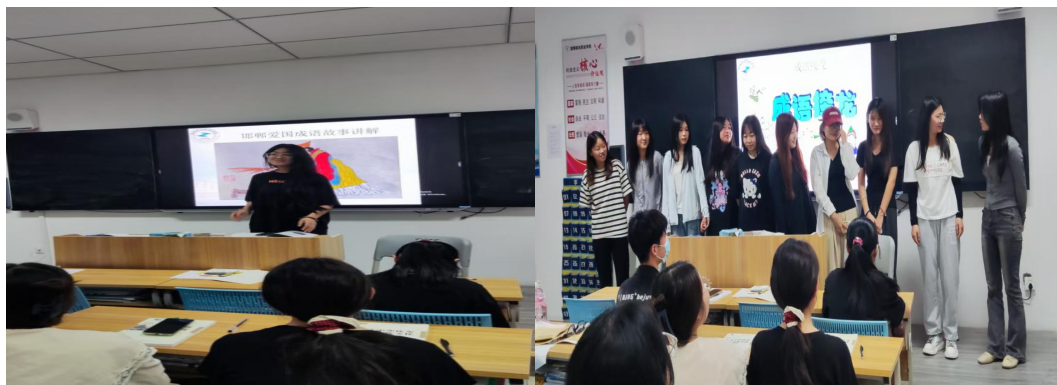


图 4-3 成语典故文化教育

4.2 红色文化教育与实践开展

学院深入推进红色文化教育与实践，系统构建了多层次、立体化的育人体系（见表 4-1，表 4-2）。通过邀请直南党史馆馆长作《星火燎原》专题报告，以地方革命史为主线，为师生提供了沉浸式的精神洗礼；在抗战胜利 80 周年之际，举办红色故事宣讲活动，引导青年学子讲述英雄事迹、诵读经典篇章，传承家国情怀；同时，依托学生社团，针对新生开展系列红色观影活动，以直观生动的形式夯实思想根基。这些活动紧扣立德树人根本任务，融合专家引领、青年宣讲、文化浸润等多种形式，有效推动了红色基因传承与思政教育的深度融合，显著增强了学生的历史认同感与时代使命感。见图 4-4，图 4-5。



图 4-4 直南党史馆馆长为学院学生开展“同上一堂思政大课”讲座



图 4-5 马克思主义学院组织讲好反法西斯故事·以青年之声传递和平力量主题演讲比赛

表 4-1 学院爱国主义教育基地及思政实践基地统计表

序号	基地名称
1	涉县 129 师爱国主义教育基地
2	田裕民纪念馆
3	肥乡毛泽东纪念馆
4	河北浩博律师事务所
5	武安白沙村乡村振兴研学基地
6	晋冀鲁豫烈士陵园爱国主义教育基地
7	必奥生物质科技有限公司职业精神教育基地
8	直南党史馆
9	峰峰矿区抗日地道战遗址纪念馆
10	蔡小庄红色文化纪念馆
11	复兴区园博园思政实践教学基地
12	成安县烈士墓群爱国主义教育基地
13	毛泽东视察成安纪念馆
14	河北警官职业技术学院毛泽东视察邯郸停靠处

数据来源：马克思主义学院

表 4-2 2025 年学院红色文化教育与实践活动开展情况统计表

红色文化教育与实践活动名称	具体内容	开展次数
红色文化教育	讲党史故事、红色观影、同上一堂思政大课	13
红色实践教学	大学生微视频拍摄、党史讲座	2
红色竞赛活动	“关注时事·胸怀天下”大中小学生时事知识竞赛、革命烈士事迹传颂竞赛	2
红色爱国教育实践研修	直南党史馆双师教学、邱县廉政漫画基地廉政教育、成安烈士墓群参观学习、成安毛泽东纪念馆参观学习	4

数据来源：马克思主义学院

【典型案例 4-1】“铭记历史·砥砺前行”学院开展主题参观学习活动

为深切缅怀革命先烈，传承红色基因，在抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，邯郸科技职业学院第二十二党支部组织支部党员、入党积极分子，走进邯郸市博物馆开展“铭记历

史·砥砺前行”主题参观学习活动，在沉浸式研学中感悟初心使命。见图 4-6。

党员们在抗日战争主题展区中，跟随历史脉络认真参观。展区内泛黄的照片、锈蚀的武器与生动的场景复原，真实呈现了邯郸地区军民并肩战斗、支援前线的艰苦岁月。每一件展品都让党员深刻感受到革命先辈为民族独立而牺牲的坚定信念。参观过程中，大家不时驻足交流，纷纷表示这不仅是一次历史学习，更是一次深刻的精神洗礼。今后将以抗战精神为指引，立足教育教学岗位，传承红色基因，以更饱满的热情投身学院与地方发展，用实际行动践行党员的使命与担当。



图 4-6 第二十二党支部党员现场学习图片

【典型案例 4-2】星火社举行红色观影活动

星火社组织开展了“红色观影忆峥嵘，青春聚力担使命”主题观影活动，累计放映 18 场，吸引约 3500 名学生参与。同学们在沉浸式的观影氛围中，通过一幕幕革命先辈浴血奋斗的光影故事，真切感受到历史的厚重与信仰的力量。活动以光影为桥梁，让抽象的红色历史转化为可感知的情感共鸣，引导青年学子深刻

理解初心与使命的内涵，从峥嵘岁月中汲取奋进动力。大家纷纷表示，要将先辈的精神火炬接力传承，把爱国情怀转化为实际行动。此次活动是创新红色教育形式的有效实践，未来星火社将继续推出系列主题活动，引领青年在新时代勇担使命、续写新篇。星火社“红色观影忆峥嵘，青春聚力担使命”观影活动，以鲜活形式让青年在光影中悟初心、聚力量，是红色教育的成功实践。未来，社团将继续深耕红色传承，推出故事分享、革命研学等活动，融红色文化于日常，引青年把爱国情化为行动，在新时代勇担使命写红章！见图 4-7。



图 4-7 星火社现场观影照片

4.3 科职特色文化

4.3.1 校园文化建设与开展情况

校园文化建设是涵养学生价值观、营造优良学风的核心载体，是学院内涵式发展的关键支撑，更是凝聚师生文化认同的重要根基。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深植校训精神，践行“职普融通、产教融

合、科教融汇”理念，坚守以师生为中心，从多维度推进校园文化建设。为推动传统文化传承与职业素养培育融合，学院借职教周契机，美育教研室开展“一技在手，一生无忧”剪纸活动。活动以非遗剪纸为载体搭建师生互动平台，让学生在掌握实用技能、锤炼职业本领的同时，感受传统技艺魅力，实现文化素养与专业技能双提升，成为校园文化建设落地见效的生动实践。见图 4-8。



图 4-8 “一技在手，一生无忧”主题剪纸活动

4.3.2 美育建设浸润文化

“墨舞成语，绘梦校园”师生书画展活动旨在配合邯郸市传承和弘扬成语文化的重大命题，推动成语文化创造性转化、创新性发展，弘扬中华优秀传统文化，增强文化认同感和艺术创造力，浸润邯郸成语文化，体验感受成语

之美，提升文明素养，丰富校园文化生活。本次活动既有名家珍品，亦有教师佳作，还有学生习作，并有剪纸映衬，主题明确，特色鲜明，形式新颖，多姿多彩。绵绵画意，缕缕墨香，启智润心，渲染了学院文化艺术氛围，形成了富有特色的校园文化建设。见表 4-3，见图 4-9。



图 4-9 “墨舞成语，绘梦校园”书画展

表 4-3 学院美育师资队伍统计表

序号	教师姓名	相关专业
1	武肃	音乐
2	马李娜	音乐
3	张仕男	音乐
4	徐慧	音乐
5	苗鹏洲	书法
6	刘晓娇	绘画
7	范宁	绘画
8	张杉	心理
9	张艳丽	心理

数据来源：基础教学部

【典型案例 4-3】品味书法多元之美 赋能美育团队建设

学院开展“书法多元审美”专题讲座。一级美术师、邯郸市书法家协会副主席、文化名家王建勋老师主讲。见图 4-10。

讲座中，王建勋围绕书法审美展开多维分享，从“书法发展历史”切入，梳理审美认知的演变脉络；聚焦“书法审美标准”，解析笔法、字法、章法的形式之美，以及作品承载的情感与自然意趣；更以“正反对比丑书与美书”为落点，揭示不同创作逻辑下“书法评价的天壤之别”，既科普了专业审美框架，也通过案例点评引导师生建立理性鉴赏视角。

基础教学部部长说，讲座既是书法艺术的普及课，也是美育融入教学的实践课，希望师生能从传统与现代的审美碰撞中汲取灵感。现场师生纷纷表示，讲座打破了对书法审美的单一认知，为后续的学习与创作提供了新思路。



图 4-10 “书法多元审美”专题讲座

4.3.3 文化名家传承文化

学院层面高度重视文化名家在文化传承与创新中的引领作用，积极搭建高层次平台，系统推动相关工作。通过支持语文教研室依托“河北文艺评论基地”与“王承俊名家工作室”两大载体，学院有效整合了专业与名家资源，聚焦文艺评论创作与理论研究。在这一机制下，学院不仅促进了专业教师与文艺名家的深度对话与协作，更以此为枢纽，引导学生接触前沿文艺思想，参与评论实践，将名家的学术积淀、艺术理念与创作经验融入人才培养和校园文化之中。此举系统地推动了地域文化的深度阐释、优秀传统文化的当代传承以及文艺批评人才的培育，形成了以名家引领、师生共进为特色的文化传承与创新生态。见图4-11。





图 4-11 河北文艺评论基地和文艺评论作品

4.3.4 特色文化

4.3.4.1 植物文化

学院依托邯郸市植物文化研究基地，深耕地方特色植物文化，构建了“课程—活动—实践—服务”四位一体的育人体系。通过举办“校园秋”植物摄影、“咏植物”诗词创作、植物认养及主题班会等系列师生共建活动，深入挖掘植物蕴含的人文精神与生态伦理，引导学生树立“敬畏自然、感恩生命、担当责任”的价值观念，有效融合专业技能与人文素养，助力实现“德技并修”。基地与 20 余家单位共建合作，组织学生赴丛台公园、邯郸植物园等多处开展植物文化研学，推动传统文化创造性转化。目前，该基地已成为传播邯郸地域文化、服务文旅开发与乡村振兴的重要平台，显著增强了学院服务区域发展的能力与社会影响力。

4.3.4.2 酒文化

学院依托“三酉工坊”酒与酒文化科普基地，系统构建了融专业教学、文化传承与社会服务于一体的酒文化特色育人平台。以酿酒技术专业为支撑，面向相关专业开设酒文化课程，累计培训近 400 人次，使学生在掌握专业技能的同时，成为邯郸酒文化及地域风情的传播者。基地积极拓展行业合作，与中国酒业协会等机构联合开展品酒师培训与认证，提升人才培养的行业适应性。通过建设酒文化展示长廊，系统展示酒的起源、发展与跨文明角色，强化文化熏陶；并持续开展酿酒工艺展示、酒类品评、职教周活动及企业参观实践，让学生深度体验酒文化魅力。该平台不仅深化了产教融合，也显著增强了学院在酒文化传承、职业教育与社会推广方面的综合影响力。见图 4-12。



图 4-12 酒文化展示现场

4.3.4.3 茶文化

茶文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，已成为文化育人的特色载体。学院商务管理专业教研室依托开展的《茶艺与茶文化》相关课程和系列茶文化社会培训活

动，积极探索“茶文化+职业教育”融合路径，打造具有科职特色的文化育人品牌。通过组织开展“茶文化科普社会培训”活动，不仅传播了茶文化知识，更在服务社会中彰显文化传承的责任感。茶道精神中的“和敬清寂”与商务管理专业倡导的“和谐沟通、尊重客户、清正廉洁、专注服务”高度契合，成为职业素养培育的重要内容。见图4-13。



图 4-13 茶艺展示

【典型案例 4-4】茶韵飘香传雅意，趣玩游戏乐满堂

为丰富校园文化、传播茶韵之美，学校社团举办了别开生面的茶文化主题活动。活动在精彩的花式茶艺表演中拉开帷幕，生动展示了传统茶艺的独特魅力。随后，参与者分为两组同步体验：一组亲手调制果茶、奶茶，感受饮品创作的乐趣；另一组通过趣味游戏与奖券互动，在轻松愉快的氛围中增进交流。下午的抽奖环节将活动推向高潮，共设一等奖 1 名、二等奖 3 名、三等奖 6 名、四等奖 19 名及若干参与奖，为同学们带来了满满的惊喜与欢笑。

此次活动不仅让同学们近距离体验了茶文化的内涵，也为校园生活注入了鲜活的色彩。

4.4 其他文化传承情况

学院在文化传承方面注重课程与多元文化形态的深度结合，构建了系统化的育人路径。特别是在《大学语文》等通识核心课程中，充分融入诗词经典、传统礼仪、民俗文化等中华优秀传统文化内容，通过专题教学、文本研读与实践体验，引导学生深入理解其精神内涵与当代价值。这一做法不仅实现了文化知识传授与人文素养培育的统一，更使课堂成为传承文化基因、坚定文化自信的重要阵地，有效拓展了专业教育的人文厚度，全面增强了学生的文化认同感与传承使命感。见图 4-14。

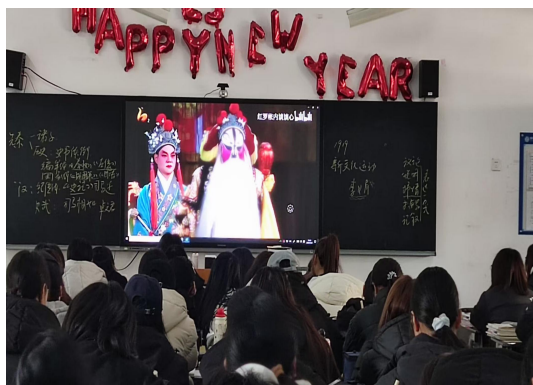


图 4-14 《大学语文》教学

【典型案例 4-5】佳节颂廉 非遗传韵

学院举办“佳节颂廉·非遗传韵”师生书画剪纸作品展，并揭牌书画名家及磁州窑非遗传承技能大师工作室，将廉洁文化建设与美育教育、传统文化传承和职教特色发展深度融合。活动以“廉”为主题，征集展出书法、绘画、剪纸等作品 360 余幅，生动融入廉洁理念，展现师生崇廉尚洁的价值追求，营造思廉、弘廉的校园氛围。该举措旨在引导师生在艺术创作与非遗技艺研习

中感悟廉洁、锤炼匠魂、传承文化，是学院落实立德树人、创新廉洁教育形式的重要实践。学院将持续深化“以文化人、以美育人、以廉润心”理念，推动廉洁教育融入教育教学全过程。见图 4-15，图 4-16。



图 4-15 廉洁教育艺术展



图 4-16 廉洁教育艺术展作品

5. 国际合作

5.1 中外合作办学准备及开展情况

为深入贯彻落实国家关于深化职业教育改革与教育国际化的战略部署，学院积极推动中外合作办学，以提升办学水平与人才培养质量，更好地服务区域经济发展和产业升级需求。目前，学院材料系、电子信息系、医药卫生系均已上报 2026 年中外合作办学机构（项目）申报计划，完成前期申报资料的筹备工作，标志着学院在国际化办学进程中取得了实质性进展。见表 5-1，表 5-2。

表 5-1 中外合作办学机构（项目）申报计划

序号	合作国家	外方高校名称	拟合作专业	办学层次	合作模式
1	马来西亚	马来西亚世纪大学	环境监测技术 环境监测技术	专科	3+0
2	德国	柏林数字创新应用技术大学	物联网应用技术	高职	3+0
3	德国	柏林数字创新应用技术大学	智能控制技术	高职	3+0
4	吉尔吉斯斯坦	吉尔吉斯国立农业大学	畜牧兽医	专科	3+0
5	德国	柏林数字创新应用技术大学	护理	专科	3+0

数据来源：教务科统计

表 5-2 学院与马来西亚世纪大学合作办学项目信息表

项目名称	邯郸科技职业学院与马来西亚世纪大学合作举办环境监测技术专业高等专科教育项目		
办学地址	中国河北省邯郸市冀南新区滏阳路 1 号；邯郸科技职业学院校内。		
中外合作办学者	中方：邯郸科技职业学院	法定代表人	李鹏丽
	外方：SEGi University , Malaysia （马来西亚世纪大学）		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3 年
每期招生人数	120 人	招生起止年份	2026 年—2030 年（每年 1 期）

招生方式	纳入国家普通高等学校招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，严格执行国家统一招生政策，与邯郸科技职业学院招收中国籍学生执行相同招生政策和标准
开设专业或课程	环境监测技术（专业代码：420801H）
颁发证书	中方：普通高等学校专科毕业证书
	外方：Certificate of Completion（结业证明）
审批机关	河北省教育厅
批准书编号	暂无
批准书有效期至	2033 年 12 月 31 日

数据来源：教务科统计

【典型案例 5-1】推进教育国际化：我院与马来西亚世纪大学洽谈合作办学项目

邯郸科技职业学院与马来西亚世纪大学中外合作办学洽谈会在学院国际学术交流中心召开，双方围绕专业联合培养、课程对接与项目落地等议题深入交流并达成初步共识。副院长薛刚对启宸教育集团一行表示欢迎，希望借助其资源与桥梁作用，建立三方合作机制，推进学院国际化项目落地。启宸教育集团董事长薛书超介绍了集团在海外院校对接、项目策划等方面的业务优势，并针对合作提出具体计划：一是已完成材料系专业课程与马方课程的初步对标；二是可协助设计“3+0”等联合培养模式，引入外方课程与师资；三是提供从协议签署到学生入学的全程专人支持与进度跟踪。材料工程系主任华梅志表示将积极协同细化申报方案，重点落实课程对接标准、外教师资保障及学习环节梳理，为项目顺利实施奠定基础。见图 5-1。



图 5-1 中外合作办学洽谈会

5.2 助力“一带一路”发展建设情况

学院将参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛作为深化国际交流、服务国家战略的关键举措，2025 年组织师生累计参与相关赛项 9 项，荣获国家级奖项 13 项，覆盖信息技术、护理康养等多领域。在信息技术方面，计算机系于鸿蒙端云智能应用开发赛项中获二等奖两项、三等奖一项；在健康领域，护理专业聚焦共建国家技能提升需求，建立“校-院-企”协同机制，组织学生参与幼儿照护、急救护理、老年评估等系列赛项，在临床核心技能、跨文化照护等方面取得显著进步。通过以赛促学、以赛促教，学院师生与“一带一路”沿线国家同行、专家及企业开展了广泛而深入的技术互动与人文交流，不仅有效拓宽了国际视野，也持续增强了专业建设与人才培养对国际化产业需求的适应力与贡献度，形成了“竞赛—交流—提升”的良性循环。见图 5-2 至图 5-4。



图 5-2 “一带一路” 大赛参与



图 5-3 “一带一路” 大赛参与



图 5-4 “一带一路” 大赛参与

表 5-3 2025 年度“‘一带一路’暨金砖大赛”参赛部分成果

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛选手/团队	指导教师	获奖时间
1	2025 “一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	一等奖	王彩霞（选手）	—	2025.9
2	2025 “一带一路”	国家级	一等奖	王艺童	李翠	2025.9

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛选手/团队	指导教师	获奖时间
	暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项			(选手)	芳	
3	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届A1+智能产线数字化技术应用赛项选拔赛高校组	国家级	二等奖	教师团队	王彩霞、李翠芳	2025.6
4	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工业机器人数字孪生应用	国家级	二等奖	教师团队	毕翠翠、张小荣	2025年
5	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	三等奖	李翠芳(选手)	—	2025.9
6	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	三等奖	张东旭(选手)	—	2025.9
7	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届A1+智能产线数字化技术应用赛项高校组决赛	国家级	三等奖	教师团队	李翠芳、王彩霞	2025.6
8	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第二届A1+智能产线数字化技术应用赛项选拔赛高校组	国家级	三等奖	教师团队	李翠芳、王彩霞	2025.6
9	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网	国家级	优秀奖	杜香升(选手)	—	2025.9

序号	赛项名称	级别	获奖等级	参赛选手/团队	指导教师	获奖时间
	集成应用赛项					
10	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	优秀奖	张颖（选手）	杜香升	2025年
11	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	优秀奖	张俊如（选手）	毕翠翠	2025年
12	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	优秀奖	毕翠翠（选手）	—	2025年
13	2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数字化创新创业赛项（高职组）	国家级	优秀奖	张梦程、王鹏、田兴邦	吴路光	2025年
14	2025“一带一路”暨金砖大赛之第二届工业互联网集成应用赛项	国家级	最佳组织奖	邯郸科技职业学院	—	2025年

数据来源：电子信息系统统计

5.3 其他国际合作事项

学院在国际合作层面持续深化，积极参与高水平国际产教融合平台建设。作为中德职业教育产教融合联盟常务理事单位，学院系统引入德国职业教育标准与课程开发方法，在专业标准建设、模块化教学改革、“双师型”教师培养及国际职业资格认证对接等方面开展务实合作。同时，作为“一带一路”智能制造产教融合共同体成员单位，学院借助平台积极研究并对接沿线国家在智能制造领域

的技术标准与人才需求，有效拓宽了师生的国际视野，为培养具备全球竞争力的技术技能人才及未来开展技术教育与服务输出奠定了坚实基础。

2025 年材料系材料工程技术专业加入了中马智慧建造产教融合联盟，环境监测专业加入了北控水务产教融合联盟。见图 5-5。



图 5-5 中外合作情况

【典型案例 5-2】学院成为“中马智慧建造产教融合联盟”副秘书长单位

以“智慧引领 融合发展 合作创新”为主题的中马智慧建造产教融合联盟成立大会暨中马院校国际交流会在河北省秦皇岛市北戴河区举行。邯郸科技职业学院作为联盟副秘书长单位参加大会，与来自中马两国的行业领军企业、职业院校、科研机构及协会代表共襄这场

智慧建造领域的产教融合盛会。见图 5-6。



图 5-6 中马院校国际交流会

【典型案例 5-3】深化校企合作 共探“职教出海”新路径

邯郸科技职业学院与中国教育企业股份有限公司、中国成人教育协会召开“职教出海”合作事项洽谈会，学院党委委员、副院长任利民，党委委员于保国出席。（见图 5-7。）介绍了学院在职业教育领域办学特色与优势，与企业共同探讨对外合作办学契合点以实现学院学生高质量就业。结合专业调整优化“三年大变样”行动方案和在国际化发展方面的探索与实践为“职教出海”指明发展方向并提出具体要求。连长嵩分享了中国教育企业在国际教育合作中的丰富经验与成功案例，阐述了“职教出海”对于推动中国职业教育标准走向世界、提升中国职业教育国际影响力的重要意义。



图 5-7 职教出海洽谈会

6. 产教融合

6.1 打造“两翼”发展

6.1.1 市域产教联合体建设

为深度融入邯郸市域产教联合体建设，服务区域产业转型升级，学院充分发挥新建高职院校的机制优势与专业集聚效应，以“校企共生、城校共融”为理念，系统性推进联合体共建计划。学院计划牵头联合市内重点产业园区、龙头企业和中职院校，共建“信息共享、资源互补、人才共育”的协同平台，聚焦高端装备制造、新材料、现代物流等本市主导产业，共同开发基于真实生产场景的课程模块与实训标准。与多家骨干企业签约共建嵌入式实训基地与产业学院，推动“工学交替”订单班落地；共建技术技能创新平台，联合开展技术攻关与员工培训；建立专业动态调整机制，使人才培养方案紧密对接产业链需求。通过上述规划与实践，学院致力于将自身打造为联合体内

的技术技能人才培养高地与创新服务节点，切实赋能邯郸市经济社会高质量发展。见图 6-1。



图 6-1 财经系访企拓岗

6.1.2 行业产教融合共同体建设

学院立足服务国家战略性新兴产业发展需求，以深化产教融合为核心路径，通过积极牵头和深度参与国家级行业产教融合共同体建设，系统推进专业升级与人才培养模式创新。学院已成为包括全国机器人系统集成、半导体显示、数智制造等在内的多个关键领域产教融合共同体的副理事长单位，聚焦工业机器人、新型显示、智能制造与工业互联网等前沿方向，协同行业龙头企业与院校，共同开展人才需求分析、专业标准制定、课程资源开发与实践项目设计，有力推动了教学内容与技术发展、产业需求的动态衔接。这一系列布局有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，为培养适应产业数字化转型与升级急需的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。见图 6-2。



图 6-2 参与行业产教融合共同体情况

表 6-1 学院产教融合共同体单位列表

序号	共同体名称
1	全国机器人系统集成行业产教融合共同体副理事长单位
2	全国半导体显示行业产教融合单位共同体副理事长单位
3	全国数智制造产教融合共同体副理事长单位
4	中德职业教育产教融合联盟常务理事单位
5	全国信创行业产教融合共同体副理事长单位
6	“一带一路”智能制造产教融合共同体
7	全国啤酒饮料行业产教融合共同体理事单位
8	河北省畜牧兽医学会理事单位
9	中国动物诊疗行业产教融合共同体副理事单位
10	食品营养与健康行业产教融合共同体副理事单位
11	全国白酒数字化酿造行业产教融合共同体副理事单位
12	全国宠物行业产教融合共同体
13	全国现代农业行业产教融合共同体
14	河北省实验动物学会
15	河北省风景园林行业协会
16	全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体
17	全国信创办公产教融合共同体
18	河北省数字安全与人工智能行业产教融合共同体
19	河北省信息产业与信息化协会产教融合专委会

20	邯郸市紧固件产业全链条数智化市域产教联合体
21	全国中医药康养护产教融合共同体
22	工业数智化应用行业产教融合共同体
23	全国智能供应链行业产教融合共同体
24	河北省商业产教融合共同体
25	全国 AI 跨境电商行业产教融合共同体
26	河北省电子商务产教融合共同体副理事长单位

数据来源：就业与创业指导中心统计

6.2 深化校企合作

6.2.1 校企双元育人

学院以服务区域产业发展为导向，将校企合作与双元育人作为人才培养的核心路径，系统构建校企协同长效机制。农牧系各专业聚焦区域特色，与古顺酿酒、郁山林业、华裕农业等企业共建基地、开展现场教学与技能竞赛；宠物医疗等新增专业则通过与行业机构合作，助力学生考取职业资格证书。环境监测技术专业践行“沉浸式”实训，组织学生赴恒一科技进行岗位实操。材料系持续拓展合作，与忆力佳、三安光电、长安汽车等多家知名企业签署协议。财经系进一步深化合作，与泰盈科技集团股份有限公司签订冠名班协议并共建人才培养基地，紧密围绕企业需求推进产教融合。学院通过共建基地、共研课程、共办赛事、共训技能，有效促进了教育链、人才链与产业链的紧密对接，切实提升了技术技能人才培养的适应性与实用性。见图 6-3。

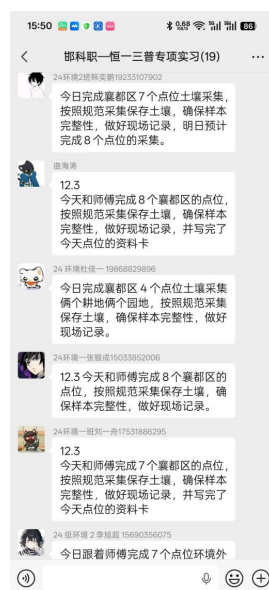
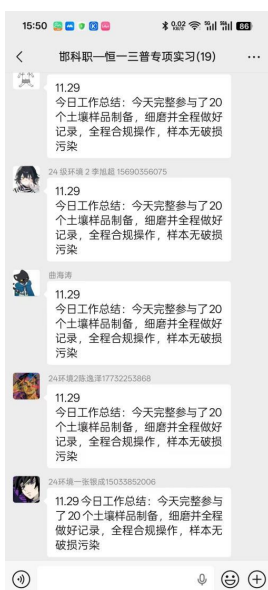


图 6-3 校企双元育人

【典型案例 6-1】校企携手启新程 产教融合新蓝图

学院与山河航空无人机培训基地围绕校企协同育人、岗位需求对接展开深度交流。企业高度重视学生实践操作能力，期待通过校企合作实现人才“精准输送”。

山河航空无人机培训基地覆盖技术培训、设备销售、政企服务的完整体系，提供大疆全系无人机技术支持，并自主研发行业定制化解决方案，如农业精准喷洒系统、交通巡查智能平台。累计培养超 2000

名专业飞手，学员服务于国土测绘、智慧城管等 10 余个领域，就业率达 98%。联合院校开发“无人机+行业应用”课程，将企业案例转化为教学项目，考核通过即签约就业，实现“毕业即上岗”。见图 6-4。



图 6-4 校企洽谈现场

【典型案例 6-2】学院与长城汽车股份有限公司开展校企合作洽谈会

学院与长城汽车股份有限公司在职教城国际学术交流中心举行校企合作洽谈会。双方期待围绕新能源、智能化等领域的发展需求，在人才培养、专业共建、实习就业、技术研发及员工培训等方面开展全方位合作，共同探索“订单班”“现代学徒制”等创新培养模式，

为企业精准输送高素质技术技能人才。

洽谈中，双方就多项合作议题进行深入探讨：一是共建人才共育机制，将企业技术标准融入课程体系，合作开发教材与实训项目；二是共建实习实训基地，在校内建设贴近生产实际的实训中心，并由企业提供优质顶岗实习岗位；三是推动师资互聘互培，聘请企业技术骨干担任兼职教师，同时安排学院教师入企实践；四是建立常态化毕业生就业对接机制；五是探索在工艺改进、技术应用等方面开展联合技术攻关，最终实现资源共享、优势互补与互利共赢。见图 6-5。



图 6-5 长城汽车股份有限公司洽谈现场

6.2.2 产业学院建设

学院紧密围绕区域产业发展与乡村振兴战略需求，将产业学院建设作为深化产教融合、创新人才培养模式的关

键载体，已初步形成覆盖商贸流通、数字财经等领域的协同育人平台。管理系与京东物流共建乡村振兴产业学院，聚焦农村电商与直播经济，以“产、学、研、工、创”一体化模式培养服务乡村振兴的复合型商贸人才；财经系则面向数字经济发展，分别与厦门网中网、北京知链科技共建正保智能会计产业学院与知链数字碳管理产业学院，着力培养智能财务与绿色数字化领域的应用型人才。各产业学院坚持“共建共管、共融共享”，推动政产学研协同与教学做创融通，有效打破校企壁垒，促进教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合，持续为区域发展注入高素质技术技能人才新动能。见图 6-6，见图 6-7。

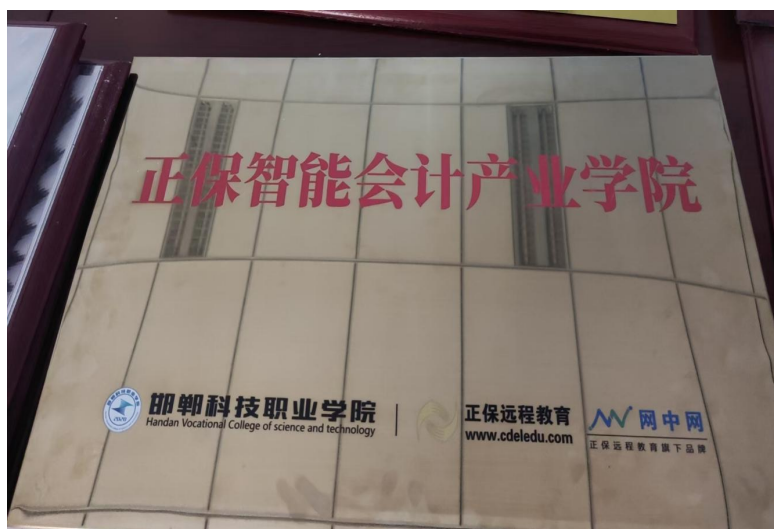


图 6-6 正保智能会计产业学院



图 6-7 知链数字碳管理产业学院

6.2.3 联合办学订单班培养新范式

学院将联合办学订单班作为深化产教融合、创新人才培养范式的关键举措，在专业群中系统布局“招生—培养—就业”一体化协同育人模式。农牧系畜牧兽医、酿酒技术、园林技术专业分别与馆陶牧原、河北古顺酿酒、郁山林业等企业签订订单班；医药卫生系与邯郸市人民医院开展联合办学；材料系更与金鼎钢铁集团合作成立“提前就业班”，采用“2+1”培养模式，前两年在校学习、后一年进入企业工学交替，目前已启动企业授课教学。通过多领域、多形式的订单培养，学院构建起校企双主体协同育人新机制，实现了人才培养与岗位需求精准对接，有效提升了学生的专业技能与就业竞争力，为区域产业发展注入了高质量技术技能人才支撑。见图 6-8。

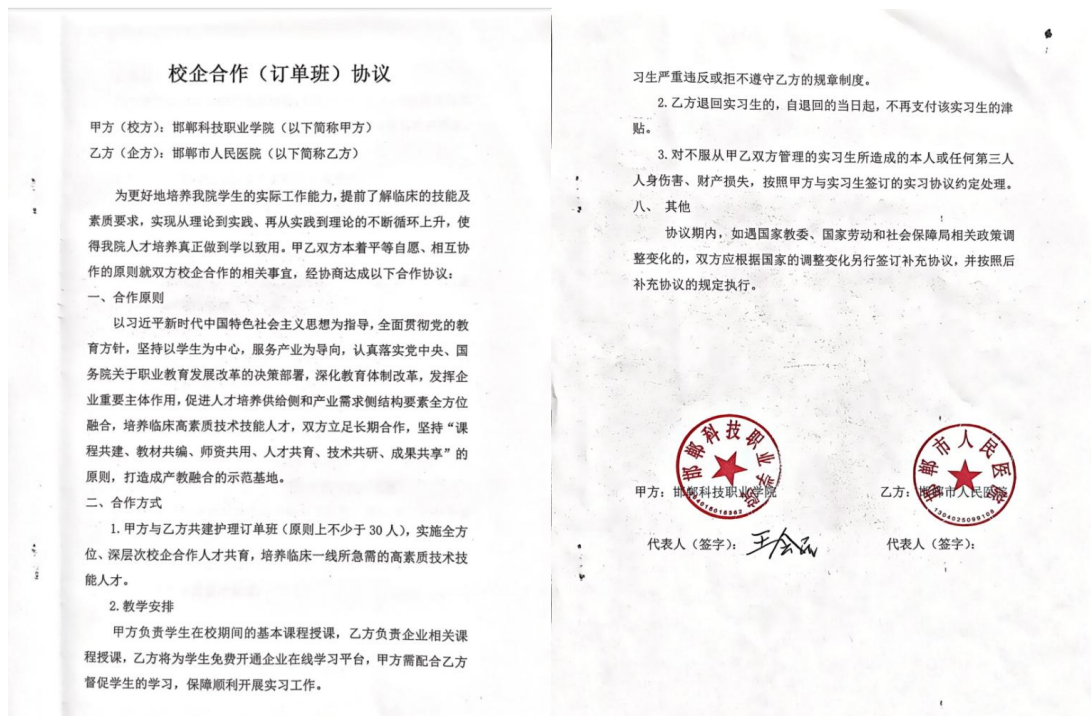


图 6-8 订单班合同

表 6-2 学院现有订单班数量统计表

序号	名称
1	畜牧兽医专业与馆陶牧原农牧有限公司签订联合办学订单班
2	酿酒技术专业与河北古顺酿酒股份有限公司签订联合办学订单班
3	园林技术专业与河北郁山林业科技有限公司签订联合办学订单班
4	材料工程技术专业与金鼎钢铁集团成立提前就业办
5	医药卫生系与邯郸市人民医院签订联合办学订单班

数据来源：就业与创业指导中心统计

【典型案例 6-3】唯品会“电商数据分析订单班”

管理系与唯品会于 2023 年共建“电商数据分析订单班”，实施“五共”培养模式：共定培养方案，企业参与制定 18 门课程标准；共组师资队伍，企业派出 6 名数据分析专家承担 40% 的实践课程；共建实训平台，引入唯品会智能数据分析系统；共设考核标准，企业考核占比达 50%；共保就业质量，考核合格学生 100% 进入唯品会实习，转正率达 85%。订单班学生在企业真实项目中表现突出，参与唯品会

“618”大促数据分析项目，通过 AI 工具优化商品推荐算法，助力平台客单价提升 12%；3 名学生参与的“用户流失预警模型设计”项目获企业创新奖。订单班毕业生平均起薪较普通班高 18%，岗位适应期缩短至 1 个月以内，得到企业高度认可。

【典型案例 6-4】学院召开校企协同共育人才订单班主题班会

学院召开“盈飞起航 财会未来”校企协同共育人才订单班主题班会，深入解读了校企合作在人才培养模式、学生职业发展及服务产业方面带来的新突破、新起点与新桥梁。会议结合财会行业趋势，强调学院始终坚持以服务发展和促进就业为导向，深化产教融合。学院领导勉励学生立鸿鹄之志、练过硬之技、修高尚之德，做有格局、有本领、有担当的奋斗者。企业代表郝博伟介绍了公司发展、人才需求及“四级递进”“五位一体”培养体系，表示将深度参与教学，提供工商注册、代理记账等真实项目，助力学生掌握前沿技能，实现高质量就业。见图 6-9。



图 6-9 校企协同共育人才订单班主题班会

6.2.4 参与职教集团建设

学院积极响应国家及省、市关于深化职业教育集团化办学的政策指引，将牵头与参与职教集团建设作为服务区域经济发展、推动产教深度融合的重要平台。其中，财经系于 2022 年率先牵头组建了邯郸市财经商贸职教集团，2025 年持续推动该集团在教学创新、产教融合及校企合作方面深化实践，有效增强了集团服务地方经济社会发展的能力。通过集团化办学，学院整合了政府、行业、企业及院校等多方资源，构建了“共建、共享、共管”的协同机制，促进了教育链与产业链的有机衔接。这一建设不仅提升了相关专业群的人才培养质量和适应性，也为学院整体深化产教融合、增强社会服务功能提供了有力的组织支撑和模式借鉴，是学院主动对接区域发展战略、创新办学体制机制的关键举措。

表 6-3 学院参与的职教集团情况统计表

序号	名称
1	邯郸市财经商贸职教集团
2	河北省现代农业职教集团
3	河北省现代畜牧职教集团
4	河北省卫生职业教育集团理事单位
5	河北省家政职业教育集团副理事长单位

数据来源：就业与创业指导中心统计

【典型案例 6-5】邯郸市财经商贸职教集团 2025 年教学创新与协同发展工作综述

邯郸市财经商贸职教集团 2025 年系统推进“专业共建、师资共育、教学共革、生态共营”协同模式。集团邀请行业专家围绕大数据

与财务管理等专业开展研讨，确保人才培养对接行业需求；联合企业组织数字化教学能力培训，并选派青年教师赴企业实践，强化“双师”素质。在教学改革中，集团通过公开课评比、混合式课程开发及“传帮带”机制优化教学，全面推行“教学做一体”模式，依托真实项目提升学生应用能力。同时，利用职教宣传周、公众号、实训基地开放及技能竞赛等多种形式，积极营造职业教育发展氛围，扩大社会影响力。

6.3 产教融合实践中心建设

6.3.1 产教融合实训基地建设

学院持续推进产教融合实训基地体系建设，围绕区域产业需求开展多层次校企共建。农牧系与河北龙王府酒业、邢酒酒业、天津金文锡宠物美容、宠娘教育科技及多家畜牧农业企业合作，夯实涉农专业实践平台；材料系同长安汽车、冠县仁泽复合材料、河北凯诺新材料等企业签约，深化新材料领域协同育人；计算机系联合河北尚石文化传媒有限公司打造“华为云鸿蒙班”，开展前沿技术实训；医药卫生系与邯郸市中医院、牧草集生物科技等共建医卫康养实践基地；管理系对接河北大方网络科技，完成多届学生校内外实训与就业推荐。通过系统构建覆盖多产业的实训网络，学院有效推动了“教学做”一体化的高技能人才培养。

表 6-4 现有产教融合实训基地一览表

序号	名称
1	与河北龙王府酒业有限公司签订校外实训基地
2	与天津金文锡宠物美容有限公司签订校外实训基地
3	与宠娘教育科技（北京）有限公司签订校外实训基地
4	与河北邢酒酒业股份有限公司签订校外实训基地

5	与冀南新区赵豆芽肉兔畜牧场签订校外实训基地
6	与邯郸市源沃肥业科技有限公司签订校外实训基地
7	与长安汽车有限公司北京公司签订校企合作协议
8	与冠县仁泽复合材料有限公司签订校企合作协议
9	与河北凯诺新材料科技有限公司签订校企合作协议
10	与河北尚石文化传媒有限公司签订校企合作
11	与邯郸市中医院校企合作协议
12	与石家庄牧草集生物科技有限公司校企合作协议
13	与忠医仁堂签订校企合作协议
14	与河北大方网络科技有限公司校企合作协议

数据来源：就业与创业指导中心统计

【典型案例 6-6】深化产教融合 实现协同育人

为进一步深化产教融合，学院党委委员、副院长任利民一行赴邢台德龙钢铁有限公司考察交流。双方围绕科研创新、人才培养及实习就业基地共建等议题深入探讨，并就联合技术攻关、定向培养、共建实训基地等合作模式达成初步共识。未来校企将聚焦绿色低碳转型、智能装备升级等领域组建科研团队，共享资源，推动成果转化；通过开设“德龙班”、引入企业标准与文化课程，实现人才定向输送与校园职场无缝衔接；共建贴近生产实际的实习实训基地，为学生实践、教师锻炼及员工培训提供平台，构建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的长效机制，携手打造产教融合新典范，服务区域经济与产业升级。见图 6-10。



图 6-10 考察学习与合作交流

6.3.2 开放型区域产教融合实践中心

为积极融入邯郸市域经济发展格局，服务产业转型升级，学院作为新建高职院校，将建设开放型区域产教融合实践中心作为战略支点，系统规划并扎实推进。中心以“资源共享、服务区域、开放协同”为理念，计划联合政府、产业园区、龙头企业及科研机构，共建集教学实训、技术研发、社会培训、成果转化于一体的综合性实践平台。目前，建设已进入落地阶段：一方面，学院依托各系专业群，与长安汽车、金鼎钢铁、邯郸市人民医院、河北古顺酿酒等本地重点企业共建了一批深度嵌入产业链的实训基地与产业学院；另一方面，正积极推动实践中心管理机制与数字化平台建设，促进课程内容与技术标准对接、教学过

程与生产流程融合、师资队伍与工程人才互通。通过这一平台，学院旨在打破校企壁垒，形成可持续的“政行企校”协同生态，为区域产业发展提供坚实的技术技能人才支撑与创新服务。

6.4 科普基地

学院将人体生命科学普及基地作为服务社会、深化医教协同的重要平台，紧密围绕“探索生命奥秘，珍爱生命，关注健康”主题，系统开展面向师生与市民的科普与社会服务活动。2025 年累计培训达 1980 人次，通过走进社区义诊、依托红十字会基地开展急救培训、在职教周普及生命科学知识等形式，有效延伸了健康教育服务半径。同时，基地积极深化校企合作与医教协同，联合冀南新区新城医院开展“医学科普进病区”活动，并成功举办第三届解剖画比赛，促进了学生专业技能与实践能力的双重提升。这些举措不仅强化了基地的科普教育功能，也拓展了学院服务区域健康事业的能力，形成了教学、实践与社会服务良性互动的建设格局。见图 6-11。



图 6-11 科普基地志愿活动

表 6-5 2025 年邯郸科技职业学院人体生命科学普及基地活动数据

序号	活动时间	地点	活动主题	参与人数
1	20250312	科普基地	科普知识宣讲	500
2	20250326	科普基地	科普知识宣讲	400
3	20250514	科普基地	急救知识培训—管理系	200
4	20250517	科普基地	科文公司	180
5	20250925	科普基地	新生入学军训期间科普宣讲活动	600

数据来源：医药卫生系统计

6.5 其他融合情况

学院围绕提升人才培养质量的核心目标，多维度推进教育教学改革与平台建设。一方面，持续推进“一中心、两基地”内涵发展，通过规范的课题申报与评审机制，引导各系深化科研与社会服务功能，其中农牧系完成植物文化研究中心9项课题立项及社会科学普及基地2项课题结项，强化了特色研究方向与跨学科协作基础。另一方面，深入实践“课赛融合”路径，例如连锁经营与管理教研室将市场营销、供应链、智慧物流等技能大赛标准有机融入课程体系，构建“岗课赛证”一体化培养闭环，实现了“以赛促教、以赛促学”的教学模式创新。这些举措系统体现了学院在科研平台建设与教学模式改革上的协同推进，共同为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

7. 发展保障

7.1 政策保障

7.1.1 落实国家政策

7.1.1.1 贯彻国家职教改革方略，明确办学方向

学院始终坚持社会主义办学方向，将落实国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划》等纲领性文件作为办学治校的根本遵循。通过党委理论学习中心组引领学、专题培训系统学、全体教职工深入学等方式，深刻领会国家推动职业教育“由大变强”的战略意图，准确把握“提高质量、提升形象”的核心任务，确保学院发展始终与国家宏观战略同向同行。见表 7-1。

表 7-1 职业教育理论与实践研究课题立项

序号	课题批准号	课题名称	课题负责人	工作单位
16	JZZC25016	职业教育中高本思想政治教育一体化建设	李鹏丽	邯郸科技职业学院

数据来源：教育部职业教育发展中心

【典型案例 7-1】聚焦思政教育一体化：学院承担教育部职教研课题

邯郸科技职业学院院长李鹏丽带领马克思主义学院科研团队成功获批教育部 2024 年职业教育理论与实践研究课题——“职业教育中高本思想政治教育一体化建设”。该课题立足于国家职业教育改革与体系建设要求，聚焦“德技并修”人才培养目标，旨在破解一体化课程体系构建、师资队伍建设及评价指标体系建立等关键问题，推动各学段思想政治教育纵向贯通、系统衔接。立项标志着学院在职业教育理论研究与实践创新上迈出重要一步。学院将持续加强科研支持，鼓励教师深耕职教、回应时代需求，以高质量研究成果助力培养“心中有信仰、手中有本领”的高素质技术技能人才。见图 7-1。



图 7-1 《职业教育中高本思想政治教育一体化建设》课题开题论证会

7.1.1.2 对接国家战略需求，优化育人体系

围绕国家关于发展新质生产力、建设现代化产业体系的部署，学院动态优化专业布局。2025 年，重点面向数字经济、绿色低碳、智能制造等国家战略性新兴产业领域，新增“大数据与财务管理”“宠物医疗技术”“人工智能技术应用”“新能源装备技术”4 个新兴专业。全面落实立德树人根本任务，构建“大思政”育人格局，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。在人才培养模式上，深入实践国家提倡的产教融合、校企合作主路径。致力于探索并实践多形式的校企合作，包括共建实训基地、共同开发课程、开展“订单班”培养等。企业深度参与人才培养全过程，积极探索跨区域人才培养模式，响应国家关于建设市域产教联合体的号召。

【典型案例 7-2】思政育心固根基 青年聚力担使命

院党委副书记刘陆冰，党委委员、纪委书记王建军，党委委员、副院长薛刚，党委委员、工会主席路毅陆续走上讲台，分别以爱国主义、经济建设、平安中国为题给学生上了一堂立意深远的形势与政策课。

刘陆冰以历史维度切入，结合具体史实与当下国际局势，系统梳理了日本军国主义的种种“越线”行径，剖析了日本“越线挑衅”的严重后果。他说，青年学子要铭记历史教训，看清挑衅背后的深层图谋，始终保持清醒认知与坚定立场。他要求青年学子将个人成长与国家命运紧密相连，在专业学习中锤炼过硬本领，以知识赋能国家发展；坚定理想信念，树立正确的历史观、民族观、国家观；坚守爱国底线，自觉抵制损害国家利益的言行，主动传播历史真相与爱国正能量。见图 7-2。

王建军从抗战历史的时代背景切入，结合详实的史料与鲜活的英雄事迹，系统梳理了中国人民抗日战争的艰难历程与伟大胜利。他说，中国人民抗日战争的胜利，是全民族众志成城、浴血奋战的伟大胜利，铭记抗战历史要深刻感悟中华民族自强不息的精神内核，传承红色基因，凝聚奋进力量。结合不同专业特性，王建军对在场的青年学生提出期望。财经系学子应以抗战时期经济战线的前辈为榜样，秉持诚信为本的职业操守，助力经济发展；医卫系学子要传承奉献精神，锤炼精湛医术，守护人民健康；计算机系学子需发扬攻坚克难的抗战意志，深耕技术创新，为国家数字化建设筑牢安全屏障。见图 7-3。

薛刚聚焦计算机专业特性，从国内外经济发展新形势切入，系统阐释了数字经济、科技创新、区域协调、绿色转型等核心热点的战略意义。他说，技术赋能是当代青年服务经济建设的核心路径。薛刚鼓

励青年学生要立足计算机应用技术专业所长，将个人发展融入数字经济浪潮，在软件开发、数据处理、网络安全、人工智能应用等领域锤炼过硬本领，才能在未来用专业能力为经济高质量发展添砖加瓦。见图 7-4。

路毅从战略定位出发，系统梳理了更高水平平安中国的丰富内涵。他说，平安是民生之本、发展之基，建设更高水平平安中国，既是保障人民安居乐业的必然要求，也是护航国家高质量发展的重要支撑。青年学子既要胸怀“国之大者”，认清平安建设的重要地位，也要牢记责任使命，在专业学习中锤炼严谨作风，既做平安中国的受益者，更做平安建设的参与者、推动者。见图 7-5。

学院将持续构建“领导领学、师生共学、专业融学”的育人体系，推动思政课与专业教育同向同行。



图 7-2 党委副书记刘陆冰为学生们讲授《形势与政策》课



图 7-3 纪委书记王建军为学生们讲授《形势与政策》课



图 7-4 薛刚副院长为学生们讲授《形势与政策》课



图 7-5 党委委员路毅为学生们讲授《形势与政策》课

7.1.1.3 服务国家终身学习体系，拓展社会功能

学院积极承担职业院校的法定职责，大力开展高质量职业培训。为区域内中职学校和企业提供师资培训服务，年度社会培训规模 8187 人次，为促进就业创业、服务全民终身学习的国家学习型社会建设贡献力量。同时，学院鼓励师生开展技术革新，面向中小微企业提供技术服务，切实将学院打造成为服务区域技术技能积累与创新的重要节点。

【典型案例 7-3】学院举办新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学习教育读书班

邯郸科技职业学院新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部深入贯

彻中央八项规定精神学习教育读书班在职教城国际学术交流中心一楼报告厅举办。党委书记杨万春在读书班结业式上作总结讲话，党委副书记、院长李鹏丽在开班式上作辅导报告。党委班子成员参加。见图 7-6。

读书班通过集中研读、交流研讨等相结合的方式，认真学习领会《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》、习近平总书记重要讲话精神和中央八项规定及其实施细则精神等，并结合各自岗位职责分组展开学习讨论。通过观看违纪违法干部警示录、警示教育片等方式推动干部有针对性地进行深刻剖析反思，树牢严守纪律规矩的强烈意识。

学员一致表示，本次读书班学习主题鲜明、内容充实、警示教育触及灵魂，大家克服工学矛盾静下心来学习、沉下心来思考、敞开心来交流，对习近平总书记关于加强党的作风建设的重要论述和中央八项规定及其实施细则精神有了更加深刻的认识和领悟。将以读书班为契机，把学习成果转化为锐意进取的精气神和埋头苦干的原动力，带头严守纪律规矩，带头弘扬优良作风，为实现学院高质量发展作出新的更大贡献。

学院新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部 220 余人参加读书班学习。



图 7-6 新提拔干部、年轻干部、关键岗位干部学习教育读书班

7.1.2 落实地方政策

7.1.2.1 深化河北职教改革项目，提升内涵质量

学院积极响应并深度融入河北省职业教育提质培优行动计划（2020-2025），全力推进各项改革任务落地。在教育教学领域，主动对接省域教改要求，广泛推行项目教学、案例教学等模式，并积极组织申报省级教改课题。师资建设方面，严格对标河北省“双师型”教师标准，持续提高专任教师中“双师型”比例，同时加大博硕人才引进力度，以扎实举措服务河北职教改革与质量提升。见表 7-2。

表 7-2 河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2025 年度课题邯郸科技职业学院立项汇总表

序号	课题名称	负责人
220	服务于区域产业发展的高职院校专业动态调整研究—以邯郸市为例	董静静

239	高等职业教育专业与区域产业发展调控策略研究	华梅志
305	“岗课赛证”融通导向的活页式新型教材建设与实践——以信息技术课程为例	武向梅
339	人工智能技术赋能高职英语智慧化教学的创新路径研究	赵敬欣
342	新颁专业教学标准指导下新能源装备技术专业人才培养方案编制研究	赵兴丰

数据来源：河北省职业技术教育研究所

7.1.2.2 服务地方经济社会发展，贡献邯科力量

学院将服务邯郸乃至河北经济社会发展作为落实省级政策的落脚点。深度融入邯郸市经济社会发展，与本地龙头企业、产业园区合作，成为邯郸市产教联合体的核心支撑单位。毕业生留冀就业率持续保持在90%以上，其中超过65%的毕业生选择在邯郸及周边地区就业创业，为地方产业提供了稳定优质的技术技能人才支撑。积极响应河北省乡村振兴战略，依托涉农专业，开展“送教下乡”“技术帮扶”等活动，助力美丽乡村建设。学院的社会服务能力得到地方政府和行业企业的高度认可，成为区域经济社会发展不可或缺的重要力量。

【典型案例 7-4】深化产教融合 赋能区域化工产业高质量发展

为深入贯彻落实国家关于“深化产教融合、增强职业教育适应性”决策部署，服务区域经济高质量发展，邯郸科技职业学院在安全培训中心开展“磁县经开区化工园区企业实训能力提升培训”，培训聚焦化工产业安全发展与技能人才培养，旨在通过校企协同、精准施训，为区域化工产业注入新动能。见图7-7。

培训以“安全为先 技能为本 融合为径”为宗旨，紧密结合《河北省生产经营单位安全培训实施细则》等政策要求，围绕危险化学品

工艺安全、设备模拟操作、风险辨识与应急处置等核心内容，开展系统化、实战化教学。通过强化员工安全意识与实操能力，筑牢化工企业安全生产防线，提升整体职业素养。培训面向中化集团滏鼎公司、滏恒公司、鑫盛煤化工等园区重点企业的 32 名技术骨干，聚焦企业生产中的实际问题，开展有针对性的能力提升训练。学院充分发挥教育资源优势，为企业提供“送教上门 按需定制”服务，助力企业实现高质量发展。



图 7-7 磁县经开区化工园区企业实训能力提升培训

7.1.2.3 聚焦河北发展布局，打造特色专业集群

学院紧密围绕河北省“加快建设经济强省、美丽河北”的奋斗目标及构建中国式现代化河北场景的部署，特别是针对邯郸市主导产业发展需求，明确自身定位，致力于打造特色专业体系。2025 年，学院在全局统筹国家政策与精准聚焦地方需求相结合的基础上，重点加强了“计算机与人工智能”（对接先进计算产业）与“现代畜牧兽医”（对接现代农业与食品加工产业）等专业建设，确保人才培养方案与省内行业标准及岗位需求紧密对接。通过这种分层对接、一体推进的策略，学院办学方向更加明确，特

色日益凸显，服务区域发展的能力持续增强。展望未来，学院将继续坚持宏观政策指导，紧密依托省、市具体部署，持续深化教育教学改革，在产教融合、关键办学能力提升与服务贡献度增强上重点发力，努力建设成为契合国家需要、富有河北特色、深受社会尊重的高水平高职院校，为高质量发展培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠与大国工匠。

7.2 制度保障

7.2.1 深化产教融合，畅通协同路径

为保障评价改革落地并构建稳固的育人生态，学院同步强化了产教融合的机制化建设，核心制度包括《邯郸科技职业学院校企合作管理办法》《邯郸科技职业学院外出考察企业管理办法》等。前者为校企合作提供了全流程、规范化的管理框架，明确了合作各方的权责利，旨在遴选优质企业并建立长期、稳定、互惠的战略性合作关系，将企业资源转化为稳定的教学资源。逐步构建起“引企入教”与“赴企研教”双向互动、闭环运行的机制，确保了人才培养方案、课程内容与产业发展动态保持同步，为评价改革提供了坚实的实践教学基础。

7.2.2 改革评价模式，强化育人导向

本部分改革以《邯郸科技职业学院“以证代考、以赛代考”课程及成绩替换实施方案（试行）》为核心抓手。该制度的设计与实施，标志着学院人才培养评价体系发生了结构性变革。其核心在于，将行业企业公认的职业技能

等级证书权威性，以及高水平职业技能竞赛的竞技性成果，正式、系统地纳入学业评价主渠道。建立了与职业标准和岗位能力直接挂钩的评价标尺，倒逼教学内容与方法摒弃脱离实践的倾向，全面转向对学生综合应用能力和职业素养的培养，使“高素质技术技能人才”的培养目标变得可衡量、可追溯。此项改革是学院落实“类型教育”理念，实现从传统知识评价向现代能力评价转型的关键制度突破。

7.2.3 强化系统支撑，凝聚改革共识

学院配套出台《中共邯郸科技职业学院委员会 2025 年度党支部书记抓基层党建评议考核工作实施方案》与《邯郸科技职业学院校级科研项目管理办法（试行）》等关联制度。党建考核方案将“围绕中心抓党建”的要求具体化，将教育教学改革成效作为评价基层党支部工作的重要指标，从组织上保障了改革方向的正确性与执行力。科研管理办法则鼓励教师开展面向教学改革与应用技术研究的科研活动，为“赛教融合”“课证融通”提供创新动力与学术支持。这些制度共同在学院层面塑造了“一切工作围绕育人”的协同环境，将教学改革的核心目标转化为各部门、各层面的共同行动与责任，系统性地保障了改革举措的深入推进与可持续发展。

7.3 质量保障

7.3.1 强化系统谋划，健全质量保障的顶层协调机制

学院从宏观层面系统推进质量保障体系建设，着力强

化工作的系统化与常态化。学院充分发挥跨部门协调功能，积极推动多项重大改革方案与管理规范的研讨制定，确保其紧密对接国家职教改革方向与学院发展实际。为提升内部管理效能，学院致力于消除管理盲区与职责缝隙，构建权责清晰、协同联动的工作机制，并重点修订了《2025年度部门考核实施方案》。该方案通过两轮意见征集、实地调研、政策研读及院校借鉴，充分吸纳了省级绩效评价指标与“双高计划”标准等上级要求，创新采用差异化考核模式，将26个部门划分为4个考核组，针对性设置5至9个一级指标、20至64个二级指标，依据部门职能（行政管理、教学系、教学部等）科学设计考核维度与权重，实现了从“一刀切”到“分类评”的转变，全面提升了考核的科学性与导向性。见图7-8，图7-9，图7-10。

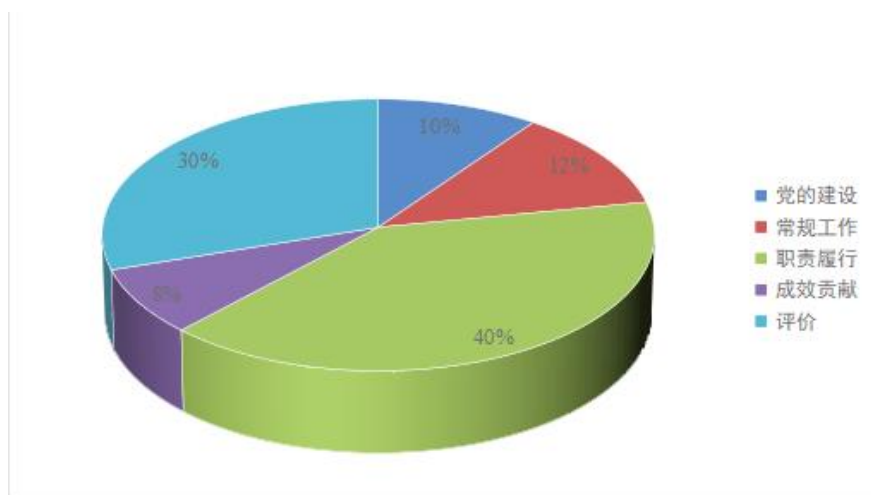


图 7-8 2025 年度行政管理及教辅部门考核指标及占比

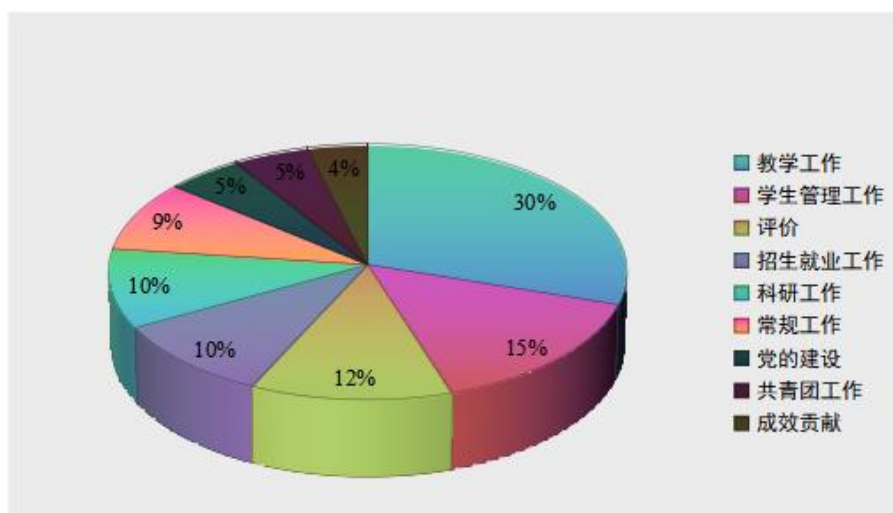


图 7-9 2025 年度教学系考核指标及占比

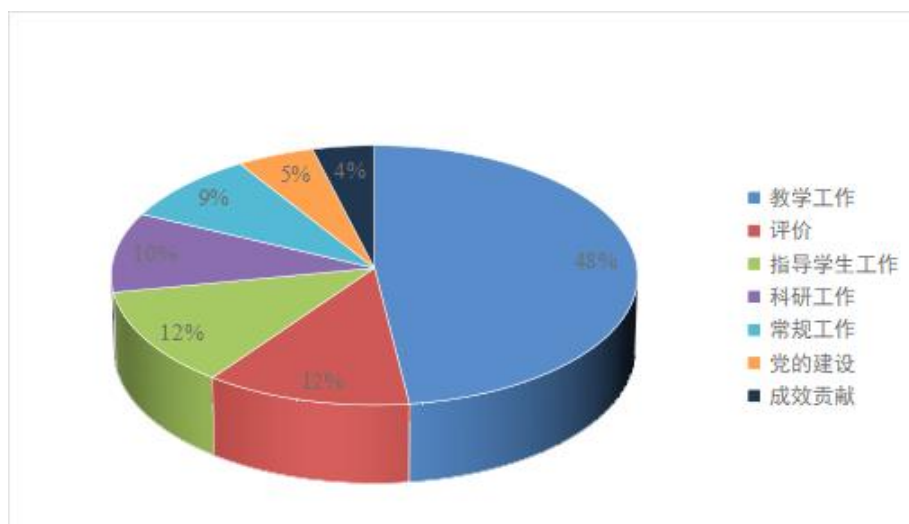


图 7-10 2025 年度教学部考核指标及占比

7.3.2 深化过程督导，确保关键决策与任务的闭环落实

为确保各项质量提升举措落到实处、取得实效，学院将强化督查督办作为核心抓手。开展覆盖学院年度重点任务、党委与行政重要决议、上级重大部署的督办工作。对所有纳入督办范围的事项，实行清单化管理、节点化控制与动态化更新。通过定期组织现场调研、协调专项推进会等多种形式，及时发现并反馈执行中遇到的梗阻与问题。

对于涉及多部门的复杂任务，办公室主动承担协调职责，推动形成解决方案，显著提升学院整体的行政执行力与政策落地效率，保障人才培养中心工作的各项质量要求贯穿于管理全过程。

7.3.3 优化运行效能，夯实质量保障的日常管理基础

进一步规范了公文流转、会议组织、信息报送、信访接待等核心行政流程，明确了标准与时限，提升了院务运转的规范化水平与响应速度。特别在信息管理方面，严格执行重大事项报告规程，确保各类动态信息、潜在风险与师生诉求能够及时、准确、完整地传递至决策层，为学院快速研判、有效应对提供了可靠依据，维护了正常教育教学秩序。此外，通过内部流程诊断与优化，致力于简化冗余环节，提升跨部门协作效率，推动管理服务重心下移，以自身工作作风与效能的切实转变，带动全院管理服务质量的整体改善，营造了有利于高质量发展的内部行政生态。

7.4 师资保障

7.4.1 坚持党管人才原则

坚持把思想政治素质培养和考察贯穿教师职业生涯全过程，严把教师聘用考核政治关，并制定详尽的党员学习计划；要加强对优秀人才的政治引领和吸纳，加大在青年教师中发展党员力度，逐步提升教师队伍党员比例；同时深入落实意识形态工作责任制，始终坚持党的集中统一领导和社会主义办学方向，着力增强教师队伍的政治意识

和全局观念。

7.4.2 深化师德师风建设

坚持将师德师风表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容，严格落实“一票否决”制。同时，注重选树优秀教师先进典型，发挥其示范引领作用，激励广大教职工爱岗敬业、潜心育人，有效增强新进人才干事创业的信心与动力。见图 7-11。



图 7-11 “两优一先”表彰会

【典型案例 7-5】学院召开庆祝中国共产党成立 104 周年暨“两优一先”表彰会

学院党委深入贯彻落实党中央和省、市决策部署，在人才培养、教育教学、科研创新、社会服务、校企合作、产教融合等领域取得系列突破性成果。这些成绩的取得，得益于学院党委的科学谋划与统筹引领，得益于广大党员干部的担当作为与团结拼搏，更离不开全体教职员工的辛勤耕耘与无私奉献。强化责任担当，

带头团结奋斗。以“时时放心不下”的责任感履职尽责，坚持学用结合、知行合一，凝聚高质量发展的强大合力。要锤炼纪律作风，勇于自我革命。以攻坚克难的奋斗姿态锻造过硬作风，着力营造风清气正的政治生态与育人环境。

学院将持续推进党建与中心工作深度融合，为党员干部创业搭建广阔平台、提供坚实保障。他向全体党员提出明确要求，要提高政治站位，筑牢思想根基。把党的政治建设摆在首位，深刻领会教育强国战略部署，切实统一思想和行动。要夯实组织基础，锻造过硬队伍。深入推进党支部标准化规范化建设，以先进典型为榜样，充分发挥党员先锋模范作用。要聚焦中心大局，推动融合发展。以服务学院改革发展为导向，激发创先争优内生动力，以高质量党建引领事业高质量发展。

【典型案例 7-6】铸魂育人再启程 谱写思政新篇章

学院党委委员、副书记刘陆冰走进马克思主义学院召开现场办公会，切实提升思政课程建设质量与师资队伍专业水平，推动马克思主义学院实现内涵式、高质量发展。见图 7-12。

会上，刘陆冰认真听取马克思主义学院关于 2025 年上半年工作总结和下半年工作计划汇报，充分肯定了马克思主义学院上半年的工作成绩。他指出，马克思主义学院扎实推进理论武装与作风建设，师资队伍“外引内培”成效显著，在一系列赛事中斩获多项大奖。同时，大中小学思政课一体化建设共同体工作深入推进，科研课题立项实现突破，社会服务与校园文化建设成果丰硕，为学院思政教育高质量发展奠定坚实基础。结合新形势，刘陆冰

对新学期工作提出五点要求：要坚持“马院姓马，在马言马”的鲜明导向和办学原则，加强理论武装，提升政治站位；要充分发挥教师的个人专长，着力打造思政“金课”，创新教学方法；要明确类型教育特殊定位，深化思政教育与职业教育融合，培养“德技并修”人才；要擦亮马院红色底色，扎实做好学生思想引领，助力全面发展；要夯实学院自身建设，营造优良氛围，切实发挥马院思政育人主阵地作用。



图 7-12 学院领导召开现场办公会

7.4.3 实施人才强校战略，优化人才队伍结构

为加强人才队伍建设，学院制定了高层次人才引进计划，聚焦重点学科与紧缺领域，多渠道拓宽引才路径，加大引才力度，并通过优惠政策吸引高层次与急需紧缺人才。2025 年，共引进硕士研究生 24 人、博士研究生 2 人。在培养方面，构建了分层分类培训体系，开展新教职工岗前培训、骨干教师研修及科研能力提升等项目，搭建学术交流与企业实践平台，助力人才成长；同时注重内部培养，

通过学术交流、科研合作与技能提升等活动，提升现有人才的专业水平与创新能力。学院进一步健全职称评聘制度，全面优化绩效考核体系，推动考核结果与薪酬分配、职称晋升、评优评先深度融合挂钩，坚决实行“优绩优酬”。对在教学、科研、管理等领域表现卓越的人才予以隆重表彰和奖励，充分激发其积极性与创新活力。全年共推荐 50 人参加职称晋升评审，高质量完成 387 人职称增聘和续聘工作。

7.5 信息化建设

本年度，学院持续加强信息化基础能力建设，系统推动数字校园治理与教学服务提质增效。新建数据中心并同步出台《数据中心管理办法》，与各部门签订托管协议，规范权责与流程，逐步实现“一事一数一源”的数据治理目标；全面推进网络学习空间与在线教学平台建设，有力支撑全日制混合式教学与社会化在线培训。在技术自主与规范管理层面，稳步推进操作系统国产化与软件正版化进程。同时，完成学院官网服务器升级，显著提升运行速度、带宽及稳定性，并通过内嵌智慧校园、绩效管理、教学管理等系统与资源库，形成集成化服务平台，有效提高了信息公开、管理效能与师生服务水平，进一步增强了学院的社会影响力与数字化办学形象。

7.6 办学经费保障

学院年度经费投入持续增长，为各项事业发展提供了坚实保障。2025 年收入共计 25635.08 元，其中财政拨款收入

19929.36 万元、占比 77.74%；较 2024 年增加 260.63 万元；增加原因为 2025 年工资调整及新增人员工资和社保；2025 年事业预算收入 5705.72 万元，占收入总额的 22.26%，比 2024 年增加 251.13 万元，增长得益于招生规模扩大。在财力增强的基础上，学院全面强化全过程预算绩效管理，突出绩效目标的源头约束作用，并实施绩效目标与预算执行“双监控”。年内对 27 个项目开展绩效运行监控，涉及资金 17227.09 万元，有效提升了资金使用效益和管理精细化水平，形成了“投入有保障、使用有绩效”的良性发展机制。

7.7 学院基础设施保障

7.7.1 强化制度建设和执行，逐步完善监管机制

不断完善制度体系，修订《采购与招标管理办法》等 4 项制度，进一步明确资产采购预算、申报、招标、验收、入库、申领、管理、处置等各环节责任主体、责任分工，实现后勤工作“有章可循、按规推进”，提升管理规范化水平。

7.7.2 强化食品安全监督管理，推动餐饮服务跃上新台阶

学院领导高度重视食品安全工作，建立健全各项规章制度，完善体制机制，构建运作规范的餐饮管理体系，严格食堂食品安全管理，严格执行职工食品安全教育、培训、考核，严格执行“日检查、周排查、月调度”制度，食堂食品安全坚持“零容忍”的态度，建立健全了可追溯源头的食品安全保障体系，确保学院食品安全、师生舌尖上的安全，全面提升后勤工作效能和服务水平。

7.7.3 加强后勤管理队伍建设，提升服务意识和能力

强化后勤管理队伍建设，有针对性地召开会议和开展技能培训，如定期开展了“政府采购业务培训”“食品安全培训暨食品安全隐患排查整治工作”等技能培训，召开了“资产管理工作会”“食品安全管理会”等会议，提升后勤人员服务素养与专业水平，持续提升师生后勤服务满意度，为学院事业发展提供更坚实的后勤支撑。

7.8 学院内部审计工作

2025 年，学院审计科在学院党委的坚强领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大及相关会议精神，紧扣学院核心发展战略，立足审计监督与服务双重职能，聚焦巩固整改成效、规范资产管理、严控财务收支、提升队伍素养四大核心任务，持续推进审计工作规范化、精准化、服务化建设，着力提升学院内部管理效能与资金使用效益，为学院高等职业教育高质量发展筑牢审计保障防线。

7.8.1 审计整改闭环推进，问题整改成效显著

聚焦 2024 年审计发现的校企合作、职业培训、学生实习、课程教学及教师管理等各类问题，覆盖全院 9 个相关部门，对未完成整改事项开展全流程跟踪督办，涵盖整改方案制定、措施落地、效果验证、档案完善等关键环节。通过建立“清单化管理、台账式跟踪、销号式落实”机制，全年完成 25 项整改任务的闭环处置，整改完成率 100%。通过整改，校企合作合同合规率、职业培训经费使用规范率、学生实习

管理备案率等关键指标均得到显著提升，有效化解了前期积累的管理风险。

7.8.2 专项审计精准发力，重点领域管控强化

对学院截至 2024 年 12 月 31 日总额近 9978 万元的固定资产开展专项审计，涵盖房屋、设备、图书等 6 类固定资产管理和使用的采购审批、验收登记、使用维护、处置报废等全生命周期管理环节，重点核查资产账实一致性、管理流程合规性、资产使用效益等情况。审计科形成《固定资产管理专项审计报告》，提出完善制度、强化日常管理、规范处置流程、建立沟通机制等建议，为提升学院固定资产管理精细化水平、防范资产风险提供了有力支撑。

7.8.3 服务赋能精准高效，队伍建设成效凸显

7.8.3.1 资产管理员专题培训靶向发力

聚焦学院资产管理工作中的高频问题与合规要求，联合后勤管理科组织开展专题培训，内容涵盖国家财经法规、学院固定资产管理制度、资产登记与核销规范、标签管理要求、资产盘点流程、审计风险防控要点等，结合典型案例进行实操讲解，见图 7-13。

通过培训，资产管理员对财经法规与学院资产管理制度的掌握度显著提升，有效减少因业务不熟悉导致的资产管控风险与审计问题，为学院资产管理工作规范化奠定坚实人才基础。



图 7-13 联合后勤管理科开展业务培训

7.8.3.2 日常咨询服务常态化开展

常态化为全院各部门提供专业咨询服务，涵盖财务管理规范、预算编制与调整、经费使用合规性判断、内部控制制度建设、审计问题答疑、固定资产管理流程等多个领域。建立“线上咨询+线下对接”双通道服务模式，通过电话、微信及时响应日常咨询，针对复杂问题专项指导，全年累计提供咨询服务 10 余次，部分咨询情况见表 1，覆盖行政教辅和系部多个部门。有效解决各部门在实际工作中遇到的审计与财务相关难题，提升部门合规管理意识与工作效率，促进各部门与审计科、财务科的协同配合，形成“咨询—指导—规范”的良性互动机制。见表 7-3。

表 7-3 业务咨询服务台账（截取）

序号	咨询时间	咨询部门	咨询人	咨询事项	咨询结果
1	5 月 30 日	财务科	黄金	出差逾期不归，原因未购到当日车票，无法按期回	会议通知有明确返程日期，没有购到车票为个人原因造成，所以返程后的住宿费及

				程，并且有住宿费报销	差旅补贴不予报销。
2	6月5日	后勤管理科	杨淑珍	咨询教工宿舍台面及置物架是否计入固定资产	建议不记入固定资产
3	6月5日	财务科	李海英	咨询学生退学费及住宿费应使用资金问题	1. 建议建档立卡学生使用校内助学金退费，退学的学生使用商品和服务支出资金，2、建议明年做预算时在运行经费中，参照近年退费情况做专项项目
4	6月24日	财务科	李海英	咨询技术服务类发票是否应开具数量单价	开具发票时一般需要开具数量和单价，但根据《中华人民共和国发票管理办法》及其实施细则对特殊情况发票可以不开具数量和单价，如技术服务费发票。全面数字化的电子发票（数电票）更注重服务描述的准确性，通常无需填写规格型号、数量等字段，直接填定项目名称和总金额即可。
5	6月27日	财务科	李海英	关于劳务类发票搬动费及维修费应计入什么会计科目	个人劳务支出计入劳务费，单位劳务应计入“委托业务费”，维修费就计入“维修费”科目

数据来源：审计科 2025 年度业务咨询服务台账

8. 面临挑战

8.1 学校发展面临的主要问题

8.1.1 数字化与人工智能建设水平有待提升

职业教育数字化与人工智能建设面临多重核心挑战，一

是智慧校园缺乏系统设计，存在数据孤岛、经费不足及教职工信息化意识薄弱等问题；二是数字化课程资源质量不高、与产业需求脱节，校企协同开发机制不健全；三是 VR/AI 等技术适配专业能力不足，面临数据获取难、实训交互单一及伦理风险；四是支撑体系薄弱，教师数字素养不足、跨学科团队匮乏，制度保障与数据治理存在明显短板。

8.1.2 专业设置与产业升级适配滞后

学院在专业结构调整上面临的核心问题在于，课程内容更新滞后于前沿技术发展，现有教学体系未能及时融入人工智能、云计算等关键领域知识与技能，导致人才培养与产业实际需求出现脱节；专业设置对区域数字经济与重点产业转型升级的响应不够敏捷，缺乏常态化、前瞻性的产业需求调研与专业动态评估机制，使得新专业增设与旧专业优化的科学依据不足；此外，跨学科融合不足，传统专业壁垒尚未打破，制约了复合型技术技能人才的系统化培养，影响了毕业生在快速变化就业市场中的竞争力。

8.1.3 师资力量薄弱与结构失衡问题

学院师资队伍建设面临数量不足与结构失衡的双重挑战。一方面，“双师型”教师普遍缺乏行业一线实践经验，对技术更新与真实项目流程掌握不足，且行业专家参与教学的机制尚不完善，制约了实践教学质量。另一方面，教师队伍整体结构不合理，以医药卫生系为例，在校生达 2000 人而专任教师仅 43 人，师生比严重失衡；队伍呈现“三多三少”特征——老教师与青年教师多、中年骨干少；中级及以

下职称多、高级职称少；传统专业教师多、康养等新兴方向教师少，难以适应专业发展需求，直接影响人才培养质量。

8.1.4 实训教学条件亟待改善

现有实训设备在数量上难以满足规模化教学需求，种类不全、系统性不足，导致部分核心技能课程无法充分开展；同时，设备更新缓慢，技术前沿性欠缺，与行业当前应用水平及专业建设标准存在明显差距，制约了学生进行系统化、深层次的实践训练。这一状况不仅影响了实践教学的效果与质量，也削弱了学生技术技能与岗位需求的匹配度，成为提升人才培养适应性与竞争力的现实瓶颈。

8.2 努力的方向及未来展望

未来将以数字化转型为核心抓手，全力推动人工智能与职业教育深度融合。一方面聚焦智慧校园提质升级，重点推进一体化平台建设 with 数据治理，打通各系统数据壁垒，加大数字基建投入力度，同步开展全员信息化能力提升培训，全面强化教职工数字素养；另一方面深耕数字化资源建设与技术应用，健全校企协同开发机制，推动产业前沿内容与课程资源精准对接，加强 VR/AI 等技术在专业教学中的定制化研发，搭建行业数据共享与伦理监管体系。展望未来，通过一系列举措将有效破解数字化建设瓶颈，实现教学与管理效率双提升，构建起技术赋能的现代化职教新生态。

针对专业与产业适配不足问题，未来将构建前瞻性专业建设体系。重点建立常态化产业调研与动态评估机制，联合行业协会、龙头企业组建专业建设智库，精准研判产业升级

需求；加快推进专业结构优化，及时增设新兴产业相关专业，迭代传统专业课程内容，将人工智能、云计算等前沿知识系统融入教学；大力推进跨学科融合育人，打破专业壁垒，打造复合型人才培养项目。展望未来，将实现专业设置与产业需求同频共振，大幅提升人才培养的岗位适配度与市场竞争力，为区域产业升级提供坚实人才支撑。

未来将把师资队伍建设作为核心工程，着力破解力量薄弱与结构失衡难题。重点健全“双师型”教师培养引进体系，搭建校企双向交流实践平台，完善行业专家兼职任教激励机制，提升教师实践教学能力；实施师资结构优化计划，加大中年骨干与高级职称教师培养力度，精准引进康养等新兴领域专业人才，通过多元化招聘方式改善师生比失衡现状，以重点系部为试点形成可复制的师资配置优化模式。展望未来，将建成一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，为人才培养质量提升筑牢核心根基。

未来将聚焦实训教学条件升级，全力补齐实践教学短板。加大实训设备专项投入，依据专业建设标准完善设备种类、扩充设备数量，搭建系统化、模块化实训平台；建立实训设备动态更新机制，紧跟行业技术发展前沿，确保实训内容与行业应用同步；深化校企合作，共建共享实训基地，引入企业真实生产项目与技术标准，推行沉浸式、项目化实践教学。展望未来，将建成一批高水平实训教学载体，有效提升学生核心技能训练质量，实现实践能力与岗位需求精准匹配，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。